

Tværgående udfordringer for dansk matematikundervisning

NCUM åbningskonference 2/10 2020

Tværgruppen:

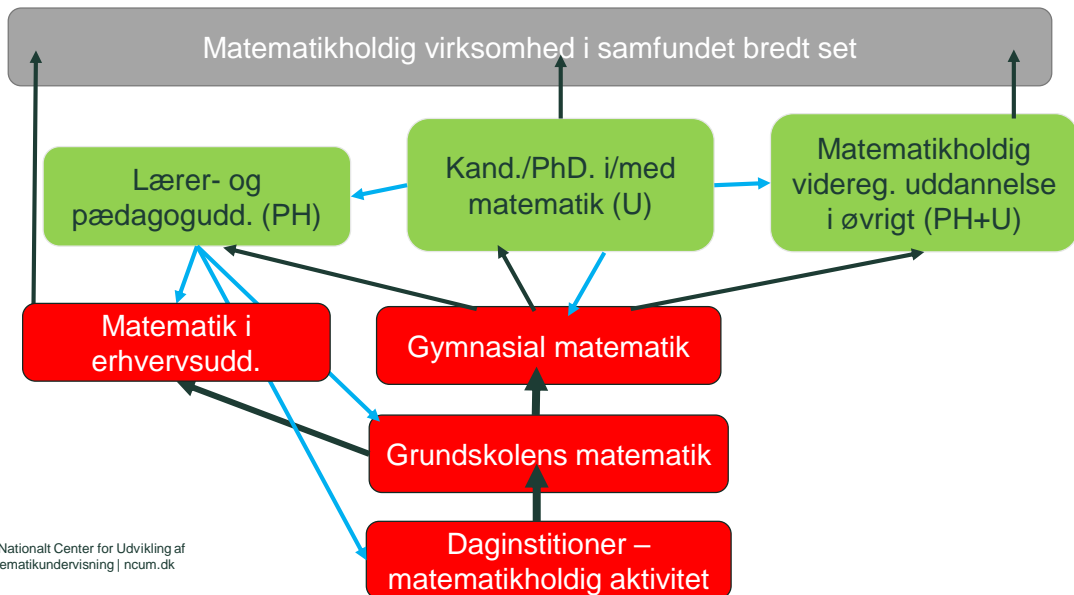
- Carl Winsløw (KU, fmd)
- Lisbeth Fajstrup (AAU)
- Mikael Skånstrøm (PH VIA)s
- Rune Hansen (PH Syd)
- Marit Hvalsøe Schou (OTS/SDU)



NCUM | Nationalt Center for Udvikling af Matematikundervisning | ncum.dk

Matematikkredsløbet (grovskitse)

NCUM



NCUM | Nationalt Center for Udvikling af Matematikundervisning | ncum.dk

Tre systemiske hovedudfordringer



1. Overgangsproblemer og bypassoperationer

- "At genkende matematik og bygge videre på det man har lært" - brobygninger
- Matematik og teknologi – sammenhængende brug af værktøj og medier

2. Læreruddannelsesproblematikken

- Den initiale uddannelse – historiske forudsætninger, behov i fremtiden
- Professionel udvikling for matematiklærere – hvordan?

3. De store spørgsmål

- Matematikkens bidrag til at svare på (og stille) "store spørgsmål" – på tværs
- Sammenhængende matematikdidaktik (fx ift. undersøgelsesbaseret mat. uv.?)

NCUM | Nationalt Center for Udvikling af
Matematikundervisning | ncum.dk

Nogle mulige tværgående videnspakker ift. ovenstående



1. Overgangsproblemer og bypassoperationer

- "Regnematematik" fra tællelital til algebra: aktuelle og mulige progressioner
- Aktuelle og potentielle effekter af værktøjsprogrammernes brug ift. regnematematik

2. Læreruddannelsesproblematikken

- Dansk matematiklæreruddannelse i international belysning (fx TEDS-M)
- **Lektionsstudier i matematik – hvorfor og hvordan? (E20)**

3. De store spørgsmål

- **Epidemi-matematik for alle aldre (E20)**
- Hvad bør enhver matematikformidler vide om matematiske undersøgelser?

NCUM | Nationalt Center for Udvikling af
Matematikundervisning | ncum.dk