



Åbningskonference for

NCUM | Nationalt Center for
Udvikling af
Matematikundervisning



Tillykke!

NCUM som nationalt center

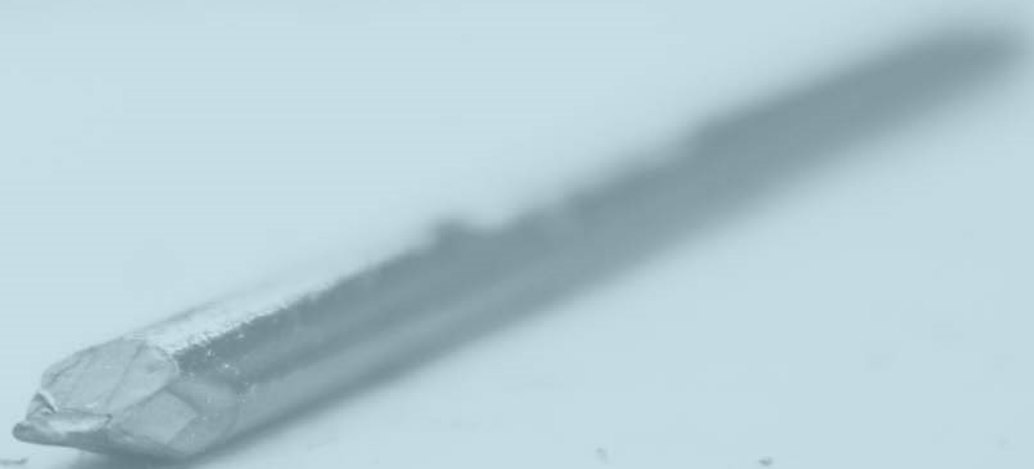
- *Formidling* af forskningsbaseret viden og "best practice"
- Understøtte og opbygge *netværk*
 - På langs
 - Med universiteter og professionshøjskoler
 - Med internationalt perspektiv
- For at understøtte matematikundervisningen i hele uddannelseskæden

National tal- og algebrastrategi

- Børne- og Undervisningsministeren har besluttet –
- National strategi på langs af uddannelserne for at understøtte elevernes grundlæggende kompetencer i tal og algebra fra starten af grundskolen til slutningen af ungdomsuddannelserne
- Samarbejde mellem NCUM og STUK



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

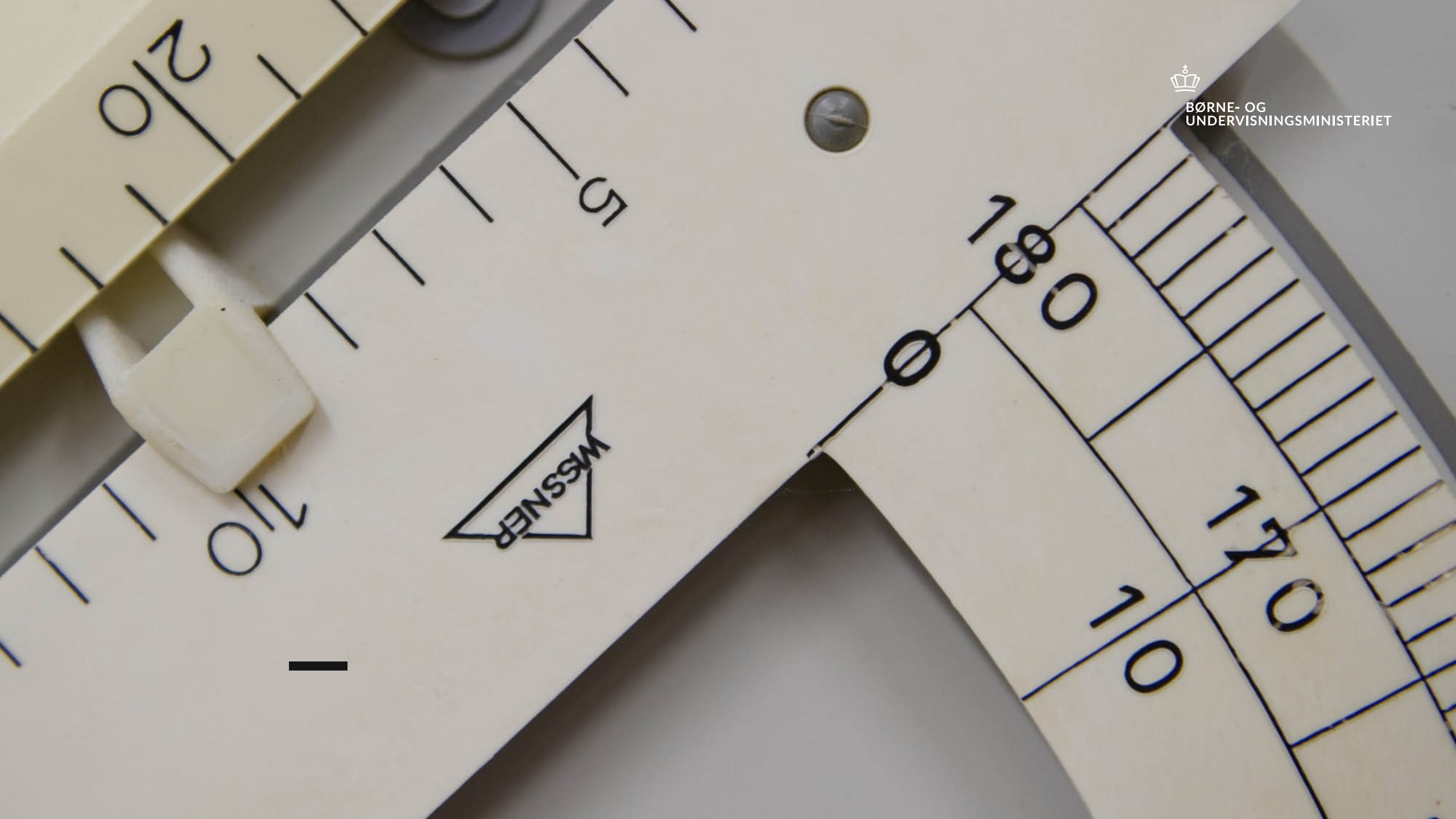


Matematik og didaktik

- *Grundlæggende i elevernes almendannelse og et centralt, studieforberedende fag*
- I NCUM får BUVM en potentielt stærk samarbejdspartner
- Trække på dansk og international forskning – formidlet til konkret støtte for undervisningen i hele sektoren
- Videnspakker og podcasts – understøttende materiale
- Jeres bud på, hvor undervisningen har brug for et løft? & Hvordan I mener, det konkret kan praktiseres

To mulige eksempler

- **Elevernes *motivation og mestring af grundlæggende færdigheder i algebra***
 - Afgørende for matematikfærdigheder
 - Prediktor for senere succes
 - Udfordring på alle trin
 - National strategi for tal og algebra på langs af uddannelsessystemet
 - Hvordan understøttes dette arbejde?
- **CAS og digitale værktøjer**
 - Danmark i top i brug af digitale værktøjer
 - Nuanceret syn i dag på kvaliteter og udfordringer
 - Stilladsering
 - Visse fagområder
 - Begrebsunderstøttelse
 - "Pragmatisk brug"
 - Hvor er de gode løsninger?
 - Hvordan støtte relevant brug af CAS?



MISSNER

1

Samspil med andre fag

En af de centrale anbefalinger fra Matematikkommissionen (2017) var

fokus på samspil mellem matematik og centrale fag, så begge får gavn af samspillet

Fagligt samspil mellem matematik og følgende centrale studieretningsfag:

- STX: Fysik, kemi, bioteknologi, geovidenskab, biologi, samfundsfag, musik og sprogfagene
- HHX: Virksomhedsøkonomi, international økonomi, afsætning og sprogfagene
- HTX: Bioteknologi, fysik, kemi, geovidenskab, biologi, informatik, programmering, teknologi, kommunikation og it samt sprogfagene

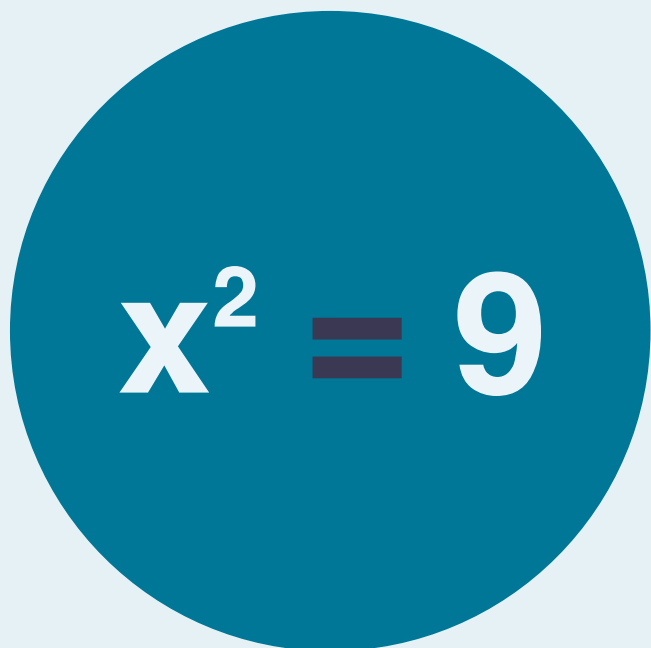
Undervisningsdifferentiering

Fra Matematikudredningen (2015) blev nævnt, at en af de største udfordringer for lærerne, er den store spredning i matematikfagligt niveau hos eleverne, særligt på B-niveau. I dag hvor næsten alle har matematik på B-niveau

- obligatorisk på htx
- 99% på hhx
- 90% på stx

er problemet ikke blevet mindre.

Når vi afholder fagdidaktisk kursus for nye lærere, efterspørger de altid ideer til hvordan de kan differentiere i undervisningen.



Det optimistiske budskab

- Stor interesse hos alle og et ønske om udvikling og støtte
- Åbning for nuanceret debat om udfordringer og muligheder
- Opgaven: at alle løfter der, hvor vi er

Tak for
opmærksomheden

