

NCUM Konferencen 21  
SAMSPIL MELLEM UDVIKLING AF PRAKSIS OG MATEMATIKDIDAKTISK FORSKNING  
22.11.2021 - 9.30-16.30 | VIA University College, Aarhus

**PROGRAM**

- 9.30           **Registrering og kaffe/te**
- 10.00           **Velkomst og nyt fra NCUM**  
v/ Morten Blomhøj - centerleder, NCUM og Charlotte Krog Skott - vicecenterleder, NCUM  
Moderator Tomas Højgaard - lektor, DPU, AU.
- 10.30           **Improving mathematics teaching and learning in partnership with teachers: The critical role of systemic support** *(se beskrivelse næste side)*  
v/ Kara Jackson - ass. Professor, University of Washington, Seattle, WA USA.
- 11.30           **Pause (kaffe/te)**
- 11.45           **Fælles diskussion**  
v/ Kara Jackson og moderator Tomas Højgaard.
- 12.15           **Frokost**
- 13.15           **Introduktion til eftermiddagens program**  
v/ Charlotte Krog Skott og Britta Eyrich Jessen - adjunkt, KU.
- 13.25           **Ledelse og forvaltning: Lærernes vigtigste partnere ifm. udvikling af undervisningen**  
*(se beskrivelse næste side)*  
v/ Rasmus Langager - afdelingsleder, Hummeltofteskolen, Jacob Bahn - specialkonsulent i matematik- og naturfagsdidaktik, Center for Uddannelse og Pædagogik, Lyngby-Taarbæk Kommune og Tine Rosenberg Larsen - faglig pædagogisk chef, Center for Uddannelse og Pædagogik, Lyngby-Taarbæk Kommune.
- 13.55           **Åben lektion med grundskoleelever** *(se omdelt lektionsplan)*  
v/ Jens Hareskov - lærer, Hummeltofteskolen, Klavs Ernst Voigt Pedersen - lærer, Hummeltofteskolen og 6.A - Gammelgaardsskolen i Åbyhøj.
- 14.40           **Pause (kaffe/te)**
- 14.55           **Paneldebat**  
v/ Jens Hareskov, Klavs Ernst Voigt Pedersen, Jacob Bahn, Kaj Østergaard - faglig leder, NCUM ekspertgruppe for grundskole, Heidi Kristiansen - lektor, Professionshøjskolen Absalon, Thomas Kaas - adjunkt, Professionshøjskolen Absalon og moderator Tomas Højgaard.
- 15.30           **The influence of culture on mathematics teaching and learning: Insights from the Foundational Number Sense Research Project and other projects** *(se beskrivelse næste side)*  
v/ Paul Andrews - Professor, Stockholm University.
- 16.15           **Spørgsmål og diskussion**  
v/ Paul Andrews og moderator Tomas Højgaard.
- 16.25           **Opsamling og tak for i dag**  
v/ Morten Blomhøj.

## NCUM Konferencen 21

### SAMSPIL MELLEM UDVIKLING AF PRAKSIS OG MATEMATIKDIDAKTISK FORSKNING

22.11.2021 - 9.30-16.30 | VIA University College, Aarhus

#### ABSTRACTS

<p>Kara Jacksons indlæg:</p>	<p>Over the past 15 years, colleagues and I have collaborated with educators in several large U.S. districts to investigate and support improvements in middle-grades mathematics teaching. Our research, as well as that of others, indicates that improving mathematics teaching at some scale (e.g., across a school) is not just a matter of supporting teachers' learning. Rather, it involves the re-organization of the contexts in which teachers work (e.g., school, educational system) so that those contexts support teachers' ongoing improvement of teaching.</p> <p>In this talk, I will draw from our partnership experiences to illustrate how researchers and educators can collaborate to design, implement, and improve coherent systems of support that are guided by a vision of ambitious mathematics teaching.</p>
<p>Rasmus Langager, Jacob Bahn og Trine Rosenberg Larsens indlæg:</p>	<p>Åbne lektioner er potentielt et effektivt redskab til udvikling af undervisningen, især når de indgår i mere fokuserede studie- og udviklingsaktiviteter som fx lektionsstudier. Forløsnings af potentialet er dog betinget af en række faktorer, der dels vedrører det konkrete arbejde omkring og i lektionerne, og dels vedrører strukturering og tilførsel af relevante input.</p>
<p>Paul Andrews indlæg:</p>	<p>For more than a century, researchers have accepted that teachers work within a cultural teaching script; what Danish teachers do and believe is what Danish teachers do and believe, and any differences between individuals are typically smaller than those between Danish teachers in general and their colleagues in other countries.</p> <p>In this talk, drawing on my own and others' research, I will try to show the extent of culture's influence, frequently hidden, on all aspects of mathematics teaching and learning.</p>