

## Modul 2: 4. maj 2017

### – hjælpemiddelkompetence

Interview med læreren (5.22 min.) med udgangspunkt i **HS170504-B** (6.02 min.)

**08.12: A, GG, HS170504-A (11.48 min.)** K-L, KH-G og P-L. L introducerer arbejdet med undersøgelsen *Os i klassen* på side 82-83 i Matematrix 1B, hvor eleverne skal måle forskellige længder med udgangspunkt i deres egen krop. Hun viser siderne på tavlen, og spørger eleverne hvad de tror undersøgelsen handler om. De siger spontant, at det handler om at måle. L repeterer betydningen af meter og centimeter og spørger derefter, hvilke ting eleverne kender, som man kan måle med. L og eleverne finder sammen frem til målebånd, tommestok og lineal, som de henter og kigger på en ad gangen.

Efter ca. 4 minutter gennemgår L opgaverne på side 82 en ad gangen. Derefter – efter ca. 10 minutter – sender hun eleverne ud at arbejde i makkerpar, ledsaget af en pointering af, at de skal huske at lægge mærke til, hvilke hjælpemidler de bruger hvornår, så der senere kan snakkes om det i fællesskab.

**08.26: B og H, PA-U, HS170504-B (6.02 min.)** KH-A, KH-S og KH-Væ. B og H går i gang med måleopgaverne på side 82, startende med at de skal måle hinandens højde. De benytter uden nærmere drøftelse en medbragt tommestok. Det volder ikke H nogen problemer, men B bøvler lidt med, hvordan tommestokken som måleredskab skal håndteres. Først måler hun fra den gale ende, og da hun vender tommestokken om, får hun i første omgang ikke foldet den helt ud, og starter derfor målingen fra det sted, den i situationen er bøjet.

Derefter skal eleverne måle omkredsen af deres hoveder. Det medfører et behov for at skifte måleredskab, hvilket H helt umiddelbart er opmærksom på: “Jeg går lige rundt og henter sådan en ting, som vil være smart til at måle det her”. Hun kommer tilbage med et målebånd, som eleverne kort får L’s hjælp til at bruge, hvorefter målingerne gennemføres ubesværet.

**08.38: B og H, PA-U, HS170504-C (2.43 min.)** KH-A og KH-S. Efter et par yderligere målinger med målebåndet, viser det sig at være for kort til at måle deres længste skridt, hvilket får dem til at skifte tilbage til tommestokken.

**08.42: B og H, PA-U, HS170504-D (1.51 min.)** KH-A, KH-S og KH-Væ. Derefter skal eleverne måle bredden på hinandens smil, hvilket de vælger målebåndet til. Derefter sker der endnu et bevidst skift af måleredskab, idet H siger: “Jeg skal måle dig, når du kryber sammen. Det vil jeg nu helst med det her [tommestokken].”

Til resten af opgaverne om at strække sig og hoppe højt bruges ubesværet tommestokken.

**08.50: B og H, OR** B og H er færdige med opgaverne på side 82, og får en supplerende opgaveside af L.

- 08.59: A, GG, HS170504-E (6.01 min.)** K-L, KH-G og KH-V. L samler i plenum op arbejdet med side 82. Fokus på valg af hjælpemiddel, og på hvilke professioner – tømrer, “min far”, skrædder og “min mormor” – der bruger de forskellige måleredskaber. Desuden snak om nogle af de sjove fejl, der blev begået i betjeningen af dem undervejs – og på at man lærer af at begå fejl.
- 09.06: A, GG** L lægger op til arbejdet med side 83.
- 09.09: B og H, PA-U** : Astrid, Bjørk, Hannah og Mikkel drøfter, hvordan de skal gribe sammenlignings-opgaverne på side 83 an. De bliver enige om at starte med de to sidste opgaver, hvor målene der skal sammenlignes, er fundet på side 82. Der er lidt udfordringer med at afstemme tempoet i arbejdet, men indholdsmæssigt er der ingen problemer.
- 09.17: B og H, PA-U** Eleverne skal måle længden af deres længste hår. De vælger uden diskussion at bruge et målebånd, og måler uden vanskeligheder. Udfordringen består i at styre samarbejdet i firemands-gruppen.
- 9.22:** Slut.