

Indhold

Iscenesættelse

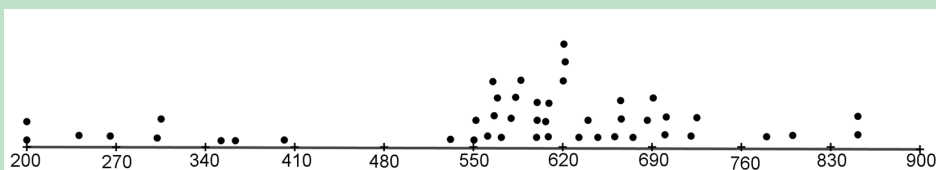
Læreren iscenesætter problemstillingen mundtligt:

Der er udviklet en ny behandlingsmetode til AIDS-patienter. Behandlingens virkning kan undersøges ved at måle patienternes T-celletal.

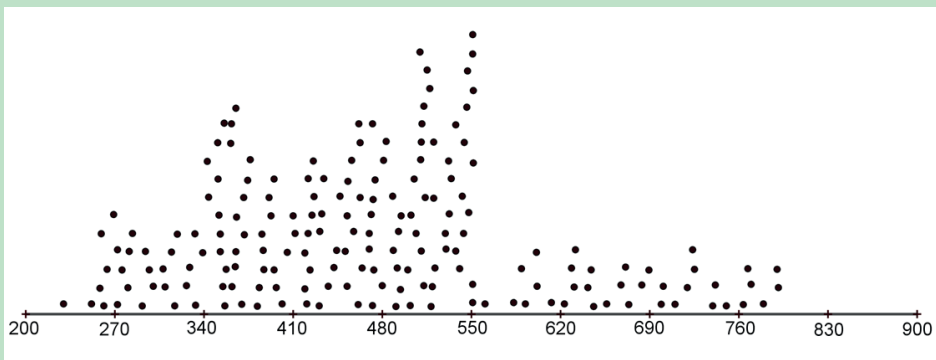
Jo højere T-celle-tal, jo bedre virker behandlingen.

I kan se data fra de to patientgrupper herunder (vedhæftet i ggb-format). I det øverste diagram er data fra de 46 patienter, der har modtaget den nye behandling, i den nederste er data fra 186 patienter, der har modtaget den gamle behandling.

Ny behandling:



Gammel behandling:



- I skal beskrive ligheder og forskelle på de to behandlinger
- I skal finde gode måder til at beskrive og sammenligne de to behandlinger
- Hvilken behandling er bedst?

Aktivitet

Eleverne arbejder sammen i par, mens læreren går rundt og taler med dem, stiller og besvarer spørgsmål og udfordrer.

Eleverne skal støttes i at konstruere forskellige notationsformer og diagrammer, de kan bruge til at beskrive og sammenligne de to datasæt.

Under arbejdet vælger læreren nogle forskelligartede elevsvar ud, som skal præsenteres ved fællesgørelsen.

Fagligt fokus:

- Fordelinger af data
- Autentisk dataanalyse
- Relative forskelle og absolute forskelle

Forudsætninger:

Eleverne skal - efter en grundig introduktion - kunne aflæse de to diagrammer.

Materialer:

Udskrift af de to diagrammer.

Evt. de to ggb-filer med fordelingerne (vedhæftet).



Fælles samtale

Et antal par (2-4) præsenterer deres resultater. De øvrige elever og læreren stiller uddybende spørgsmål, fx:

- Viser fremstillingen nogle vigtige ting?
- Forstår I, hvad de mener?

Læreren fokuserer samtalen på de faglige fokuspunkter:

- Sammenligning af datasæt
- Hensigtsmæssig fremstilling af fordelinger
- Relative forskelle og absolutte forskelle

Aktiviteten er hentet fra:

Cobb, P. (1999). *Individual and collective mathematical development: The case of statistical data analysis*. *Mathematical thinking and learning*, 1(1), 5-43.

