

	Indhold	Tid
1	Se filmen ' <a href="#">Målinger</a> ', minuttallene 0:00-1:36	5 min.
2	Tal sammen, med afsæt i filmen, om følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad er egentlig sammenligning og måling – i børnehaven? (Læs evt. teksterne '<a href="#">Måling</a>' og '<a href="#">Sammenligning</a>).</li> <li>Hvilke former for sammenligning er det, børnene bedriver i aktiviteten?</li> <li>Hvilke matematiske erfaringer får børnene gennem at deltage i disse aktiviteter?</li> </ul>	15 min.
3	Fortsæt med at se filmen ' <a href="#">Målinger</a> ', minuttallene 1:37-5:44	5 min.
4	Med afsæt i filmen, gennemfør en samtale om følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvilke former for måling er det børnene bedriver i aktiviteten? (<a href="#">Se teksterne på matematikdidaktik.dk for hvorledes begrebet 'måling' er defineret</a>).</li> <li>Hvilke matematiske erfaringer er det børnene får gennem at deltage i disse aktiviteter?</li> </ul>	10 min.
5	Overordnet diskussion om arbejdet med sammenligning og måling i børnehaven: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvilke eksempler har I på, at børn sammenligner og måler i børnehaven?</li> <li>På hvilke måder er I opmærksomme på, hvordan I taler med børnene om de erfaringer, de gør sig vedrørende måling?</li> <li>På hvilke måder kan I give børnene mulighed for at gøre sig (yderligere) erfaringer med sammenligning og måling i situationer fra dagligdagen og i planlagte, styrede aktiviteter?</li> <li>På hvilke måder kan I inddrage børnene i madlavning og bagning i børnehaven?</li> <li>Hvilke situationer fra dagligdagen kan I bruge til at tale med børn om sammenligninger af tings størrelser?</li> <li>Hvilke spørgsmål kan I stille til børn i fx legesituationer, som giver dem mulighed for at sammenligne og måle? Prøv at planlægge en situation eller aktivitet, som giver jer mulighed for at sammenligne egenskaber ved ting, som I kan måle.</li> </ul>	20 min.
6	Til næste gang: <ul style="list-style-type: none"> <li>Er der nye aktiviteter eller tiltag, I på baggrund af jeres refleksioner og samtaler har fået lyst til at udvikle eller afprøve for at støtte op om, at børn får matematiske erfaringer med måling?</li> <li>Hvilke? Hvordan kan I gøre det?</li> </ul>	5 min.

## Tema:

Gøre børnene opmærksomme på måling i deres hverdag gennem matematiske samtaler.

## Læreplanstemaer:

- Natur, udeliv og science
- Kommunikation og sprog

## Mål:

- Gøre dagen mere interessant, lærerig og sjovere for både børn og voksne med tanke på matematisk opmærksomhed om måling.
- Udnytte de muligheder, der opstår i hverdagsituationer og leg i børnehaven, til at skabe meningsfulde sammenhænge for børnene med tanke på matematisk opmærksomhed om måling.
- Berige situationer og samtaler med børnene med tanke på matematisk opmærksomhed om måling.

## Evt. forberedelse:

Man kan evt. læse de tekster, der er knyttet til temaet '[Måling](#)'

## Varighed:

Ca. 1 time

