

Personalemøde om at tælle og samarbejde

	Indhold	Tid
1	Se filmen ' Matematiske samtaler ', minuttallene: 6:33-8:27.	5 min.
2	Fortæl jeres umiddelbare refleksioner: <ul style="list-style-type: none"> Hvad har I især lagt mærke til? Var der noget, der overraskede jer? Hvorfor?/Hvorfor ikke? 	5-10 min.
3	Reflekter og diskuter sammen: <ul style="list-style-type: none"> Hvordan tæller børnene i filmen, og hvordan inddrager de tal, mens de skal gøre madvognen klar? Hvad betyder det at kunne tælle for børnenes samarbejde? I hvilke andre situationer eller rutiner fra hverdagen oplever I, at børn automatisk bruger tal eller tæller for at løse opgaver eller udfordringer, der opstår? Hvordan kan børn bruge tal og det at tælle til at løse konflikter i hverdagen? Hvilke situationer kan I lægge til rette, så børn får brug for at tælle eller bruge tal? 	20 min.
4	Læs teksten: ' Kan børn tælle, når de kan tælleremsen? '	5 min.
5	Se igen filmen 'Matematiske samtaler', men kun minuttallene 8:16-8:27.	5 min.
6	Reflekter og diskuter sammen: <ul style="list-style-type: none"> Hvilken af de fire strategier fra artiklen brugte Ronja, da hun talte glassene? Hvilke af de fire strategier ser I hos børnene i jeres institution? Hvilke af udfordringerne? Hvordan vil I arbejde med at støtte jeres børns tælleudvikling? 	15 min.
7	Opsummer og lav aftaler: <ul style="list-style-type: none"> Er der nye aktiviteter eller tiltag, I på baggrund af jeres refleksioner og samtaler har fået lyst til at udvikle eller afprøve for at støtte op om, at børn får erfaring med at tælle til at løse opgaver og udfordringer i hverdagen? Hvilke? Hvordan kan I gøre det? 	10 min.

Tema:

Samarbejde om hverdagsproblemer og at tælle

Læreplanstemaer:

- Natur, udeliv og science
- Social udvikling

Mål:

At børnene kan samarbejde om at løse hverdagsproblemer ved at tælle

Evt. forberedelse:

Læs evt. teksten '[Kan børn tælle, når de kan tælleremsen?](#)'

Varighed:

Ca. 1 time

