

# Hvad gør du ved matematisk opmærksomhed?



Nationalt Center for Udvikling  
af Matematikundervisning  
matematikdidaktik.dk

Hvordan kan børn udvikle matematisk opmærksomhed gennem leg og daglige rutiner? Hvorfor er det vigtigt? Vi vil gerne invitere dig til en konference, hvor du kan få svar på det og mange andre spørgsmål.

Der vil være oplæg, workshops med eksempler på matematisk opmærksomhed, sparring og mulighed for at drøfte egne erfaringer og inspiration på dagen.

Indholdet centrerer sig om det følgende fra læreplanerne:

*"... børns medfødte talforneemmelse og forneemmelse for størrelser og dermed en begyndende matematisk opmærksomhed"*

og

*"Det pædagogiske personale tilrettelægger desuden læringsmiljøet, så det giver børn mulighed for at eksperimentere med antal, rum og form som tidlige indgange til det matematiske sprog."*

Konferencen er arrangeret af Det Nationale Center for Udvikling af Matematikundervisning (NCUM) og er et startskud på en netværksdannelse mellem dig og andre pædagoger, som ønsker at udveksle erfaringer om gode ideer, aktiviteter, lege, spil osv.



**Deltagerpris:** Gratis

**Sted:** Den store festsal, DPU, Tuborgvej 164, 2400 København NV

**Tidspunkt:** Tirsdag d. 28. februar 2023 kl. 10 - 16

**Tilmelding:** Matematikdidaktik.dk. Bemærk valg af to workshop.

**Tilmeldingsfrist:** Senest 10. februar 2023.

*Netværkskoordinatorerne for NCUM Tina Hudlebusch, Margit Holm og Bent Lindhardt*

# PROGRAM

9:30 - 10:00 **Ankomst m/brød og kaffe**

10:00 - 10:10 **Velkomst og dagens program**

10:10 - 11.30 **Hvordan kan matematisk opmærksomhed tænkes ind i dagtilbud?**

*v/lektor Michael Wahl Andersen, KP*

Matematisk opmærksomhed kan beskrives som børns umiddelbare nysgerrighed og interesse for at undersøge og eksperimentere i verden omkring dem, hvor de intuitivt bruger matematik. Det sker fx når de samler et antal kastanjer om efteråret, stabler klodser, dækker bord til alle, kører stærkt på den trehjulede. Der er med andre ord fokus på, at børn naturligt får erfaringer med rum, form og tal, som det kommer til udtryk i deres umiddelbare omverden.



I forlængelse af oplægget bliver der mulighed for i mindre grupper at drøfte oplægget samt inspirere hinanden med erfaringer og ideer.

11:30 - 12:00 **Frokost**

12:00 - 13:30 **Workshoprunde 1** - Første valg mellem 4 workshop. Se efterfølgende.

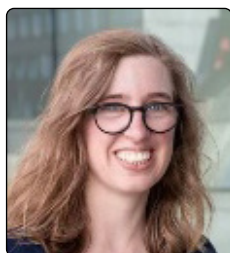
13.30 - 13.45 **Pause**

13:45 - 15.15 **Workshoprunde 2** - Andet valg mellem 4 workshop. Se efterfølgende.

15.20 - 15.50 **Og hvordan kommer vi så videre ....**

*v/NCUM's ekspertgruppe for dag- og fritidstilbud*

Gennem korte oplæg og diskussioner udforsker vi, hvordan man i det daglige samarbejde med kolleger og på personalemøder kan sætte fokus på børns udvikling af matematisk opmærksomhed. Vi giver konkrete eksempler på forslag til aktiviteter med børn og på indhold på personalemøder



15.50 - 16.00 **Afslutning**

# WORKSHOP

## Workshop A: **Om matematisk og sproglig opmærksomhed**

v/ pædagog Tanya Vittrup Rasmussen og lektor Heidi Kristiansen

I workshoppen sætter vi fokus på, hvordan børns udvikling af sprog og matematisk opmærksomhed kan gå hånd i hånd i forskellige aktiviteter. Hvordan kan vi gå i dialog med børn, så vi med afsæt i deres undren og nysgerrighed kan skabe mulighed for, at de udvikler sprog og matematisk tænkning? Hvilke aktiviteter kan danne udgangspunkt for samtaler, hvor det finder sted? Hvilke situationer og rutiner fra hverdagen giver den slags muligheder?



## Workshop B: **Om tal og antal**

v/ pædagog Maria Jensen og pæd. konsulent Margit Holm

Tal og antal kender vi alle. Vi er endda født med regnefærdigheder, der gør os i stand til at se mindre antal uden at tælle, og til at se hvor der er flest ud af to forskellige mængder. På workshoppen vil vi vise, hvordan vi har været aktive i at finde situationer, hvor børnene bruger deres medfødte evne til at bestemme antal. Vi vil også dele vores erfaring med at bruge leg og hjemmelavede spil, der kan understøtte børnenes matematiske udvikling af antal og tælling.



## Workshop C: **Om former, figurer og mønstre**

v/ pædagog Trine Mølgård, lektor Bent Lindhardt og lærer Birgitte Lindhardt

Børnene er omgivet af ting, som har meget forskellige former. Det være sig flade som rumlige ting. Det kan give anledning til aktiviteter og undersøgelser som: Er der egenskaber ved formerne, som ligner hinanden - hvad er ens og hvad er forskelligt? Hvordan skal man beskrive forskellige figurer? Hvorfor ser sommerfugle pæne ud? Hvordan laver man noget som gentager sig og bliver til et flot mønster? Er der mønstre omkring os?



## Workshop D: **Om størrelser og måling**

v/ pædagog Helle Kari Nielsen og lektor Ole Freil

I workshoppen sætter vi fokus på, hvordan man kan gribe situationer, der opstår i hverdagen med børn, og tilrettelægge situationer, der giver børn mulighed for at sammenligne og måle forskellige størrelser. Hvorfor har vi brug for at måle? Hvordan kan børn få erfaringer med måling? Hvilke aktiviteter giver børn mulighed for at udvikle forståelse for målebegrebet? Hvordan kan vi skabe samtaler med børn, der støtter dem i at forstå, hvad det vil sige at sammenligne størrelser og måle?

