

Velkommen til

Matematikdidaktikkens Dag
d. 7. marts 2025

I samarbejde med Danmarks Matematiklærerforening og
Matematiklærerforeningen under LMFK



1



Matematikdidaktikkens dag 2025
Lancering af den fælles tal- og algebraindsats
Hvordan støtter vi elevernes læring af tal og algebra?



2

- NCUK begyndte i 2020 med en 5-årig bevilling på 5 mio. kr. per år fra Børne- og Undervisningsministeriet (BUVM).
- Ny bevillingsperiode 2025-2028 med en grundbevilling på 2 mio. kr. per år ligeledes fra BUVM.
- NCUK samarbejder med alle matematikdidaktiske miljøer ved professionshøjskoler og universiteter og med netværk og foreninger for matematiklærere og -vejledere.
- NCUK har fortsat ekspertgrupper inden for dagtilbud, grundskole, erhvervsuddannelse og gymnasie, der nu varetager såvel forskningsformidling som netværksaktiviteter.

3

NCUMs vision og mission er uændret

Visionen er

en **engagerende**, **ambitiøs** og **tidssvarende** matematikundervisning i en kultur, der **samarbejder** om udvikling af praksis i dagtilbud grundskole og ungdomsuddannelse.

Missionen er

at skabe samspil mellem **pædagoger, lærere, undervisere og forskere** om udvikling af pædagogisk **praksis** i dagtilbud og **matematikundervisning** i grundskole og ungdomsuddannelse **på grundlag af forskning**.

4

NCUMs tre hovedopgaver

- 1. At formidle matematikdidaktisk forskning til pædagoger og lærere i dagtilbud, grundskole, gymnasiet og erhvervsskoler til inspiration for refleksion over og udvikling af praksis.
- 2. At etablere og understøtte faglige netværk for pædagoger og lærere og skabe rammer for samspil inden for og på tværs af uddannelser.
- 3. At designe og gennemføre udviklings- og forskningsprojekter med ekstern finansiering.



5

www.matematikdidaktik.dk

- Over 100.000 besøg årligt på www.matematikdidaktik.dk
- 47 temaer publiceret og flere nye på vej
- Den fælles tal- og algebraindsats
- Netværk og netværksaktiviteter
- Arrangementer med oplæg og videoer
Årligt > 15 med > 1500 deltagere
- Udviklingsprojekter – bl.a. SUM
- Mission Matematik-videoer
- Webinarer – aktuelt flere nye
- Overblik danske ph.d.-projekter > 60
- Nyhed – Brugernes bidrag



6

Netværk og netværksaktiviteter i de fire søjler

NCUM

- **Dagtilbud:** Netværk for par af kommunale konsulenter og pædagoger under opbygning med årlig konference siden 2022. Næste konference **d. 7.10.2025**.
- **Grundskolen:** Danmarks Matematikvejleder Netværk (DMN, grundskolen) med 1400 medlemmer, regionale koordinatore og samarbejde om regionale arrangementer. **DMN-årskonference 2025 afholdes d. 4.9.** Netværk for kommunalt ansatte matematikkonsulenter med årlig konference.
- **EUD:** Netværk for matematiklærere i EUD under opbygning med årlige to-dags konferencer. **Næste gang d. 15.-16.9.**
- **Gymnasiet:** Netværk for matematiklærere i gymnasiale uddannelser med flere nye konferencer om overgangen fra grundskole og workshops om brug af temaer samt årligt 2-dagsmøde for netværk af matematikvejledere (F3M). Næste konference om matematikvanskeligheder i netværket **d. 20.-21.5.**
- **NCUMs årskonference** med workshops inden for de fire søjler. Afholdes i **2025 d. 26.11.** – temaet er endnu ikke fastlagt.

7

FOMAVA

Forum for matematikvanskeligheder

NCUM

- Strategisk samarbejde mellem NCUM og de tre fonde Egmont Fonden, Novo Nordisk Fonden og TrygFonden om
- et treårigt projekt, som hedder FOMAVA – Forum for matematikvanskeligheder
- med en national ambition om at skabe samspil mellem forskning og aktører i praksis for at hjælpe elever i grundskolen, som af forskellige årsager er i vanskeligheder med matematik
- i samarbejde med erfarne matematiklærere fra grundskolen, eksperter fra professionshøjskoler og universiteter samt interesserede landsdækkende institutioner og organisationer
- gennem bl.a. etablering af øvelseskommuner og skoler til afprøvning og videre udvikling af lovende indsatser



8

Ole Skovsmose

1944 – 2025

Home - Ole Skovsmose



9

Publikationer siden 2020

Fra: [Academic - Ole Skovsmose](#)

- Greer, B., Skovsmose, O. and Kolloche, D. (Eds.) (in progress), *Breaking Images: Iconoclastic Analyses of Mathematics and its Education*. Cambridge: Open Book Publishers.
- Skovsmose, O. (2024). Mathematics is indefinite. In P. Ernest (Ed.), *Ethics and mathematics education: The good, the bad and the ugly* (pp. 13-33): Springer.
- Barros, D. D. & Skovsmose, O. (2024) LGBT+ life conditions: A landscape of investigation in mathematics education. Submitted for a special issue on *Journal of Mathematics Teacher Education*.
- Skovsmose, O., Lima, P. & Pentead, M. G. (2023). Pedagogical imagination in mathematics teacher education. *Education Sciences*, 13, 1059.
- Skovsmose, O. (2023). A performative interpretation of mathematics. In Bícudo, M., Bronislaw, C., A., Rosa, M. & Marcinjak, M. (Eds.), *Ongoing advancements in philosophy of mathematics education* (pp. 269-292). Cham: Springer.
- Skovsmose, O., Moura, A. & Carrijo, M. (2023). Inclusive citizenship through mathematics education. *ZDM – Mathematics Education*.
- Skovsmose, O. (2023). *Critical mathematics education*. Springer.
- Skovsmose, O. (2022). Dialogue, landscapes, and critique. In N. S. Kennedy & E. Marsal (Eds.), *Dialogical inquiry in mathematics teaching and learning: A philosophical approach* (pp. 11-25). LIT Verlag.
- Pentead, M. G. & Skovsmose, O. (Eds.) (2022). *Landscapes of investigation: Contributions to critical mathematics education*. Open Book Publishers.
- Skovsmose, O. (2022). Concerns of Critical Mathematics Education – and of Ethnomathematics. *Revista Colombiana de Educación*, (86), 361-378.

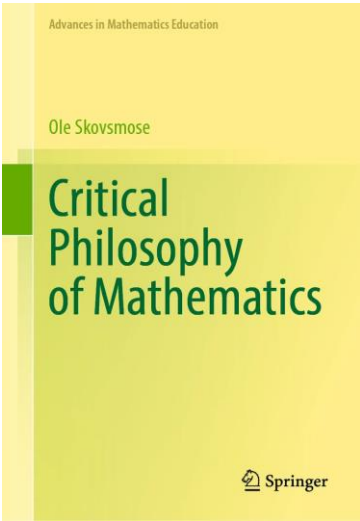
- Alro, H. & Skovsmose, O. (2021). *Diálogo e aprendizagem em Educação Matemática*. 3ª Edição. Tradução Orlando de Andrade Figueiredo. Autêntica.
- Skovsmose, O. (2021). A philosophy of critical mathematics education. *Philosophy of Mathematics Education Journal*, (37).
- Skovsmose (2021). Mathematics and crises. *Educational Studies in Mathematics*, 108(1-2), 369-383.
- Skovsmose, O. (2020). Mathematics and ethics. *Qualitative Research Journal*, 8(18), 479-503. Special Edition: Philosophy of Mathematics. Reprinted in *Philosophy of Mathematics Education Journal*, (36)
- Skovsmose, O. (2020). What could critical mathematics education mean for different groups of students? *Rethinking Critical Pedagogy*, 1(1), 1-16.
- Skovsmose, O. (2020). Banality of mathematical expertise. *ZDM Mathematics Education*, 52(6), 1187-1197.
- Skovsmose, O. (2020). Mathematization as social process. In S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of Mathematics Education* Springer.
- Skovsmose, O. (2020). Dialogic teaching and learning in mathematics education. In S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of Mathematics Education*. Springer.
- Skovsmose, O. (2020). Critical mathematics education. In S. Lerman (Ed.), *Encyclopedia of Mathematics Education*. Second. Edition. Springer.
- Skovsmose, O. (2020). Three narratives about mathematics education. *For the Learning of Mathematics*, 40(1), 47-51.
- Faustino, A. C. and Skovsmose, O. (2020). Dialogic and non-dialogic acts in learning mathematics. *For the Learning of Mathematics*, 40(1), 9-14.

Freudenthal medaljen

Fra [Home](#) - Ole Skovsmose



Seneste bog



The everyday smile

Fra: [Art](#) - Ole Skovsmose



Faces as Landscapes



Saudade – Longing



Blues



13

Program

- 9.15 Velkomst og kort nyt fra NCUM v/ *Morten Blomhøj*, DPU, leder af NCUM
- 9.35 Præsentation af den fælles indsats for tal og algebra
v/ *Charlotte Krog Skott*, Professionshøjskolen Absalon og *Morten Blomhøj*
- 10.10 Børne- og Undervisningsministeriets perspektiv på tal- og algebraindsatsen og dens implementering v/ læringskonsulent *Anne Krab Harbolt*, STUK
- 10.20 Pause
- 10.35 Sammenhæng og progression i arbejdet med algebra i grundskolen
v/ *Thomas Kaas*, Professionshøjskolen Absalon.
- 11.10 Algebra i indledende gymnasial uddannelse
v/ *Marit Hvalsøe Schön*, Odense Tekniske Gymnasium
- 11.45 Brug af algebra i erhvervsuddannelse v/ *Mikkel Johansen*, KP
- 12.20 Tid til at besøge forlagsudstillingerne og frokost.

14

Program

NCUM

- 13.30 Workshops om brug af tal- og algebraindsatsen med kaffe-/tepause undervejs.
- WS 1: Erfaringer fra et forsknings- og udviklingsprojekt i Kalundborg Kommune
v/ *Charlotte Krog Skott, PhA* og *Thomas Kaas, PhA*. Lokale: **A405**
- WS 2: Implementering af læringsspor til forståelse af og regning med brøker
v/ *Pernille Ladegaard Pedersen, VIA*. Lokale: **A403**
- WS 3: Tidlig algebra er ikke bare algebra tidligere
v/ *Kirsten Søs Spahn, KP* og *Rikke Schnedler T Kristensen, UCL*. Lokale: **A401**
- WS 4: Algebra i erhvervsuddannelsernes matematik- og erhvervsfag - nu og fremover.
v/ *Bettina Dahl Søndergaard, AaU*, *Lange Sams Granerud, Roskilde Tek. Skole*,
Lena Lindenskov, DPU AU og *Mikkel Johansen, KP*. Lokale: **A412**
- WS5: Erfaring med læringsspor om lineære funktioner ved overgangen til gymnasiet
v/ *Marit Hvalsøe Schou, OTG* og *Morten Blomhøj, NCUM/DPU*. Lokale: **A201**
- 15.30: Udstilling af plakaterne til læringssporene og forlagsudstillinger
samt uformel vinreception
- 17.00: Konferencen slutter

15

Praktisk info

NCUM

- Toiletter til venstre, når man kommer ud fra festsalen og +/- 1 sal.
- Forplejning servers foran indgangen til festsal – også kaffe/te efter frokost
- Frokost i aulaen ved to buffeter (fisk +vegetar) – under trappen og midt i aulaen. Der er særskilt buffet til deltagere med særlige madpræferencer. Henvend jer til personalet.
- Slides fra oplæg bliver lagt på www.matematikdidaktik.dk efter konferencen
- Video af plenumoplæg bliver lagt på www.matematikdidaktik.dk (evt. spørgsmål vedrørende optagelser rettes til Tina Hudlebusch)
- Evalueringsskema udsendes via mail ved konferencens afslutning
- Navneskilte afleveres i lyserød kasse ved udgangen efter konferencen
- Alle workshop afholdes i denne bygning (bygning A) på 2. og 4. sal – lokale og workshop kan ses på navneskilt

16

Ha' en god konference!

Matematikdidaktikkens dag 2025
Lancering af den fælles tal- og algebraindsats
Hvordan støtter vi elevernes læring af tal og algebra?



17

Tak for denne gang

Matematikdidaktikkens dag i 2026
bliver fredag d. 6. marts og
temaet bliver de nye fagplaner



18