

Hvordan kan matematikvejledning bidrage til bedre overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse?

- erfaringer fra praksis

NCUM



8. marts 2024 kl. 9.00 – 17.00



Festsalen, DPU, Tuborgvej 168, 2400 København NV



800 kr. og 400 kr. for studerende og pensionister



Tilmeldingsfrist d. 28. februar og tilmeldingen foregår via matematikdidaktik.dk

Langt de fleste grundskoler og gymnasieskoler har matematikvejledere, men med forskellige roller og funktioner. På EUD og FGU er der (endnu) ikke sådanne funktioner. Fælles er imidlertid et stort behov for at samarbejde mellem lærere om at forebygge og afhjælpe læringsvanskeligheder i matematik. Konferencen belyser det matematikdidaktiske grundlag samt vilkår og muligheder for dette arbejde i de forskellige skoleformer. Det sker ved oplæg om og diskussion af matematikvejledning i praksis, hvor der er fokus på, hvad man som matematikvejleder konkret kan gøre for hjælpe eleverne i læringsvanskeligheder. Desuden præsenteres den nationale tal- og algebraindsats, som NCUM har udviklet på opdrag fra STUK. Målet er øget sammenhæng og progression inden for tal- og algebraområdet i grundskoleforløbet og ved start på ungdomsuddannelse. Implementering af indsatsen kræver samarbejde om udvikling af praksis, og det kan oplagt involvere matematikvejledere.

Den grundlæggende idé med konferencen er, at vi kan lære af erfaringerne på tværs af skoleformer, og at områder, der endnu ikke har matematikvejledere, kan finde inspiration til samarbejde om at hjælpe elever i læringsvanskeligheder. Udfordringer og muligheder i de forskellige skoleformer drøftes ved en paneldebat med deltagere fra grundskolen, FGU, gymnasiet og EUD. Konferencen afsluttes med en posterudstilling, hvor matematikdidaktikere, -lærere og -vejledere kan præsentere erfaringer fra praksis og projekter om udvikling af praksis, og hvor der er tid til dele erfaringer på tværs af skoleformer i en uformel ramme.

Arrangør:

Konferencen arrangeres som matematikdidaktikkens dag 2024. Det sker i et samarbejde mellem NCUM, Danmarks Matematiklærerforening og Matematiklærerforeningen under LMFK.



Program

- 9.00 – 9.15 **Ankomst med kaffe/te og brød**
- 9.15 – 9.30 **Velkomst**
v/ Morten Blomhøj, DPU, leder af NCUM
- 9.30 – 10.30 **Pejlemærker til den fremtidige rolle som matematikvejleder i grundskolen**
v/ Bent Lindhardt, NCUM samt tre matematikvejledere
- 10.30 – 10.45 **Spørgsmål og diskussion**
- 10.45 – 11.00 **Pause**
- 11.00 – 11.45 **Elevers læringsvanskeligheder i de gymnasiale uddannelser - hvordan kan de afdækkes og afhjælpes**
v/ Uffe Jankvist, DPU og NCUM
- 11.45 – 12.00 **Spørgsmål og diskussion**
- 12.00 – 12.45 **Frokost**
- 12.45 – 13.30 **Præsentation af den nationale indsats for tal og algebra - hvordan kan vi støtte skolers brug af indsatsen?**
v/ Charlotte Krog Skott, Professionshøjskolen Absalon
- 13.30 – 13.45 **Spørgsmål og diskussion**
- 13.45 – 14.00 **Pause**
- 14.00 – 15.15 **Paneldebat**
Paneldebat om udfordringer i forhold til (etablering af) matematikvejledning i de forskellige grene af matematikundervisningen, og hvad vi kan lære af hinanden på tværs af skoleformer.
I panelet deltager fra grundskolen matematikvejleder Mette Thompson, Helsingør Kommune, fra gymnasiet matematikvejleder Christina Cæsarsen, Fjerritslev Gymnasium, fra FGU Michael Bjergsø, Kvalitets- og udviklingschef i FGU Syd- og Vestsjælland, samt fra EUD Flemming Kastbjerg, STUK og Techcollege Aalborg.
- 15.15 – 15.30 **Posterudstilling med vinreception**
Deltagerne inviteres til at præsentere eksempler i posterformat (A1 eller mindre) fra matematikvejledning i praksis, forsknings- og udviklingsprojekter samt ideer til udvikling af praksis gennem samarbejde med kollegaer. Det skal angives ved tilmeldingen, om man præsenterer en poster.
- 15.30 – 16.30 Hvert kvarter præsenteres $\frac{1}{4}$ af posterne med oplæg på 5 minutter og med mulighed for efterfølgende spørgsmål og diskussion. Desuden udstilles oversigtsplakater til læringsspor, der indgår i den nationale tal- og algebraindsats.
- 16.30 **Konferencen afsluttes.**

Pejlemærker til den fremtidige rolle som matematikvejleder i grundskolen

Abstrakt fra *Bent Lindhardt*

Oplægget vil tage udgangspunkt i, hvor matematikvejlederrollen i grundskolen står i dag. Det vil ske på baggrund af data fra en survey-undersøgelse i 2022 foretaget af DMN - Danmarks Matematikvejleder Netværk og data fra en nylig undersøgelse af Egmont Fonden med fokus på rollen som støtte til elever i matematikvanskeligheder. De udledte konklusioner om dilemmaer og potentialer vil blive diskuteret og eksemplificeret af tre erfarne matematikvejledere under interview af oplægsholder. Diskussionen har som mål at nå frem til en række anbefalinger til en fremtidig matematikvejlederrolle, herunder ansvar for og graden af specialundervisning over for elever i matematikvanskeligheder.

Elevers læringsvanskeligheder i de gymnasiale uddannelser - hvordan kan de afdækkes og afhjælpes

Abstrakt fra *Uffe Jankvist*

I oplægget deles erfaringer fra RUCs hedengangne matematikvejlederuddannelse til gymnasiet (2012-2021). Disse vil omfatte nedslag i elevers besvarelser af uddannelsens tre detektionstests såvel som selve uddannelsen af matematikvejledere og deres praksis ift. at detektere, diagnosticere og intervenere over for gymnasieelevers matematikspecifikke læringsvanskeligheder. Denne praksis vil blive eksemplificeret med udgangspunkt i fjerde og sidste bog om matematikvejlederuddannelsen: "Udfordringer og muligheder i gymnasial matematikvejledning" (Niss, Jankvist & Blomhøj, red. 2024).

Præsentation af den nationale indsats for tal og algebra - hvordan kan vi støtte skolers brug af indsatsen?

Abstrakt fra *Charlotte Krog Skott*

I oplægget introduceres til den nationale satsning for tal og algebra, som Børne- og Undervisningsministeriet har bedt NCUM om at udarbejde. Det centrale i indsatsen er 15 læringsspor, der er udarbejdet til grundskolen (10 spor), gymnasiet (3 spor) og erhvervsuddannelserne (2 spor). Oplægget vil beskrive den teoretiske ramme om læringsspor og den konkrete udformning af dem – og vil give eksempler på læringsspor i overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelser. Desuden gives bud på, hvordan vejledere kan støtte processen, når skoler begynder at bruge læringssporene i den daglige undervisning.