

Pejlemærker om matematikvejlederrollen (med særlig fokus på elever i matematikvanskeligheder)



1

## PD - uddannelse beskrevet i 2007

Uddannelsen består af moduler på hver 9 ECTS-points og et afgangsprøve på 15 ECTS-points. Moduler udbydes løbende med mulighed for flere forskellige forløb og sammensætninger, idet der ikke er nogen bestemt rækkefølge moduler skal tages i, bortset fra afgangsprøvet:

1. Videnskabsteori og pædagogik. (Pædagogisk viden og forskning)
2. Pædagogisk udviklingsarbejde. (Undersøgelse af pædagogisk praksis)
3. Matematik, læremidler og computere. (Teknologi og digitale læremidler)
4. Matematik og elever med særlige behov. (Elever med særlig behov i matematikundervisningen)
5. Fagdidaktik og evaluering. (Faglig vejledning i skolen)
6. Afgangsprøve i Matematikvejledning (Afgangsprøve)

2

## PD - uddannelsen til matematikvejleder i grundskolen

Når du har afsluttet den pædagogiske diplomuddannelse som matematikvejleder, er det målet, at du kan:

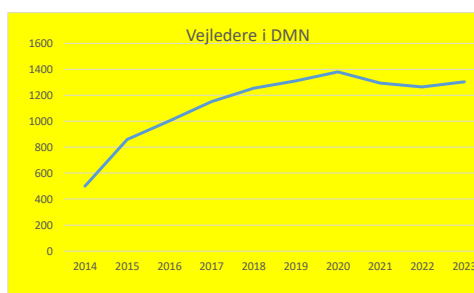
- vejlede kolleger og ledelse om indhold, metoder og læremidler i matematikundervisning
- bidrage til udvikling af en evalueringskultur for matematikfaget
- igangsætte og bidrage til matematikfaglig debat og udvikling
- gøre brug af fagdidaktisk forskning og forsøgsarbejde

3

## Grundskolen i netværk

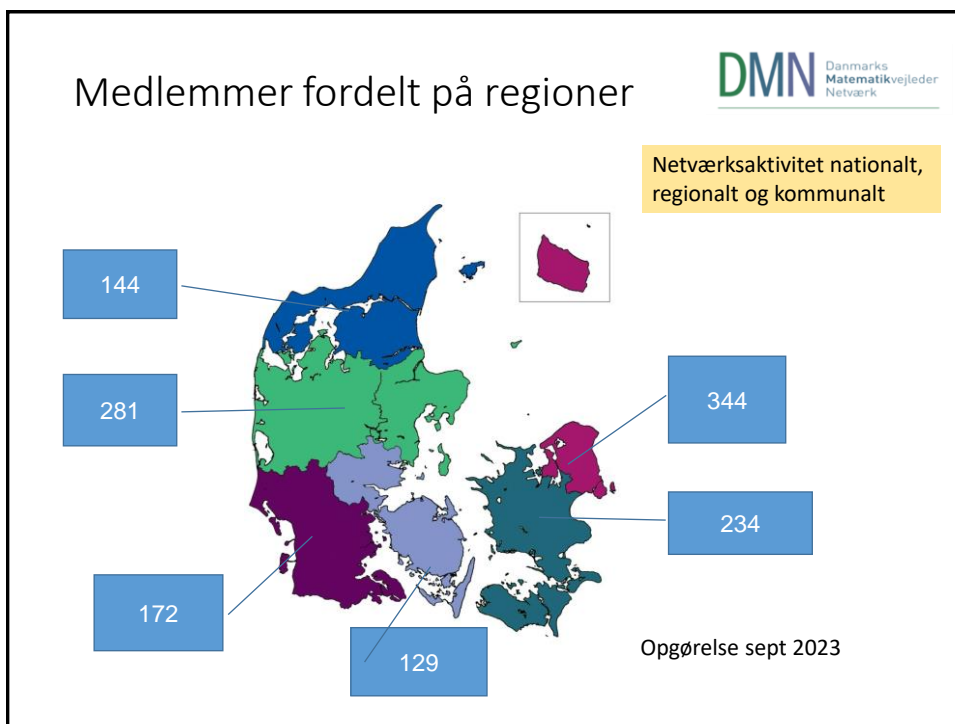
**DMN** Danmarks Matematikvejleder Netværk

- Dags dato er der ca. 1300 vejledere fordelt på ca. 800 grundskoler
- Det svarer til ca. 75% af alle folkeskoler og ca. 10% af alle friskoler, private skoler og efterskoler (2022 UVM)
- En del bevægelse i deltagerne.

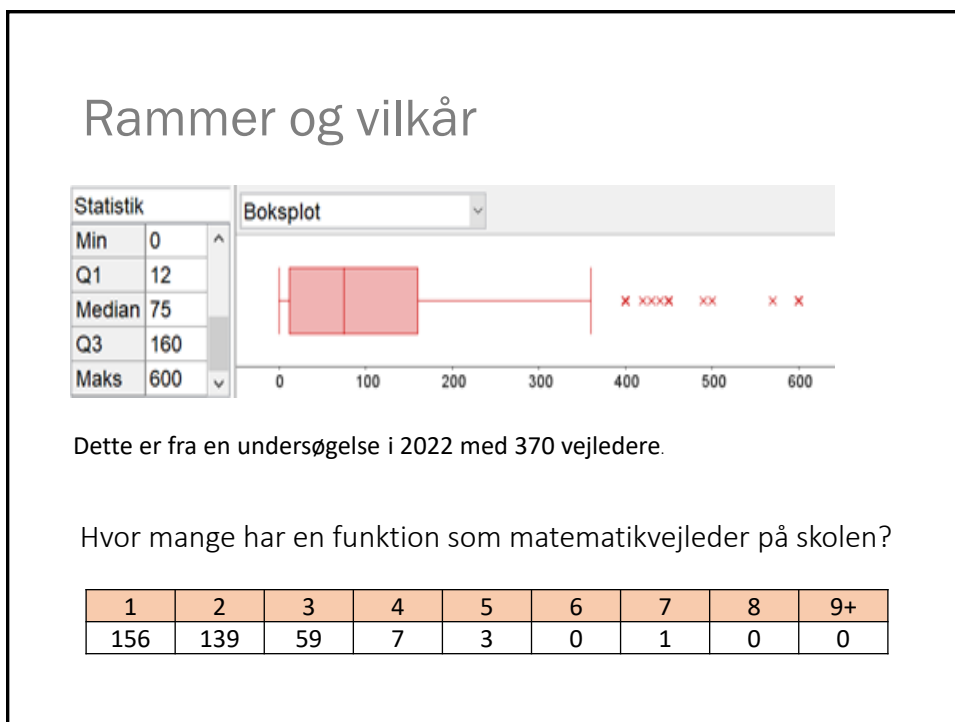


(opdateret medlemsliste, hvor ikke aktive er sorteret fra og Andre)

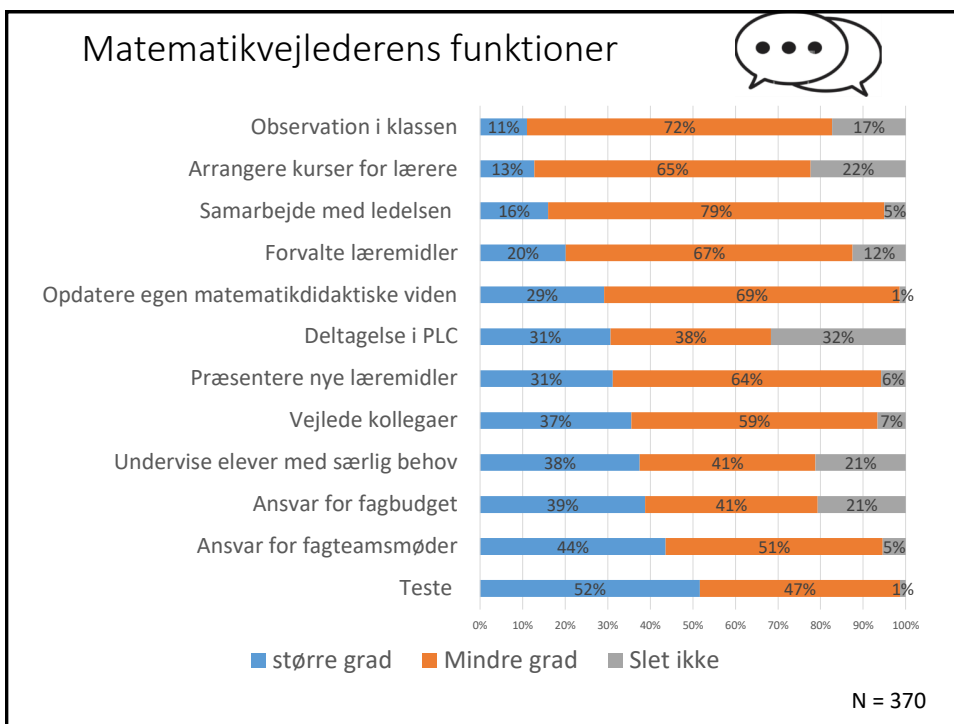
4



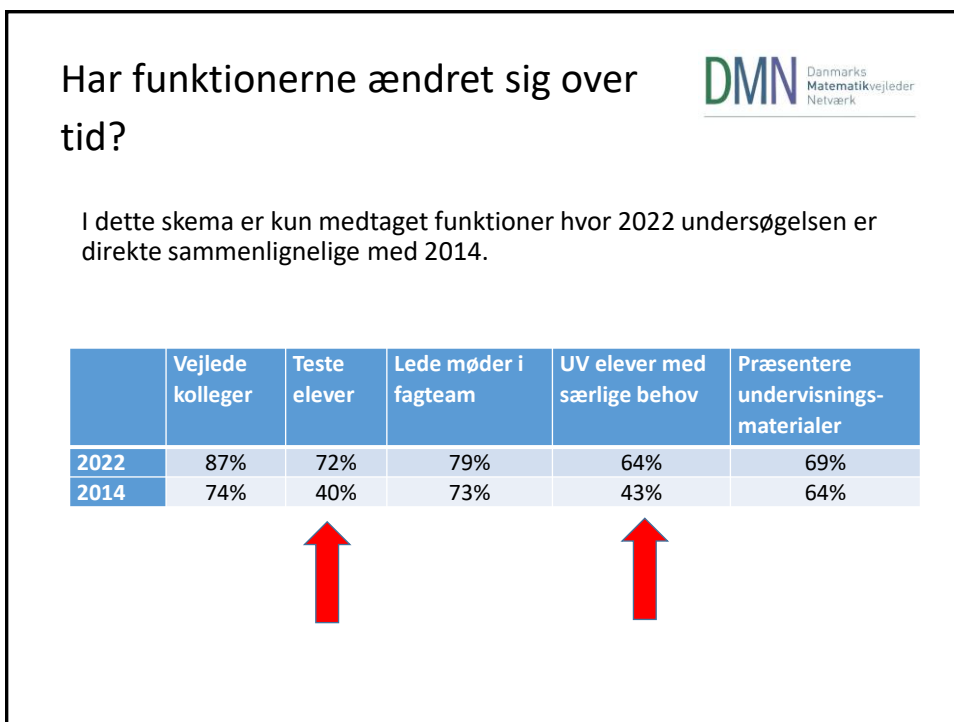
5



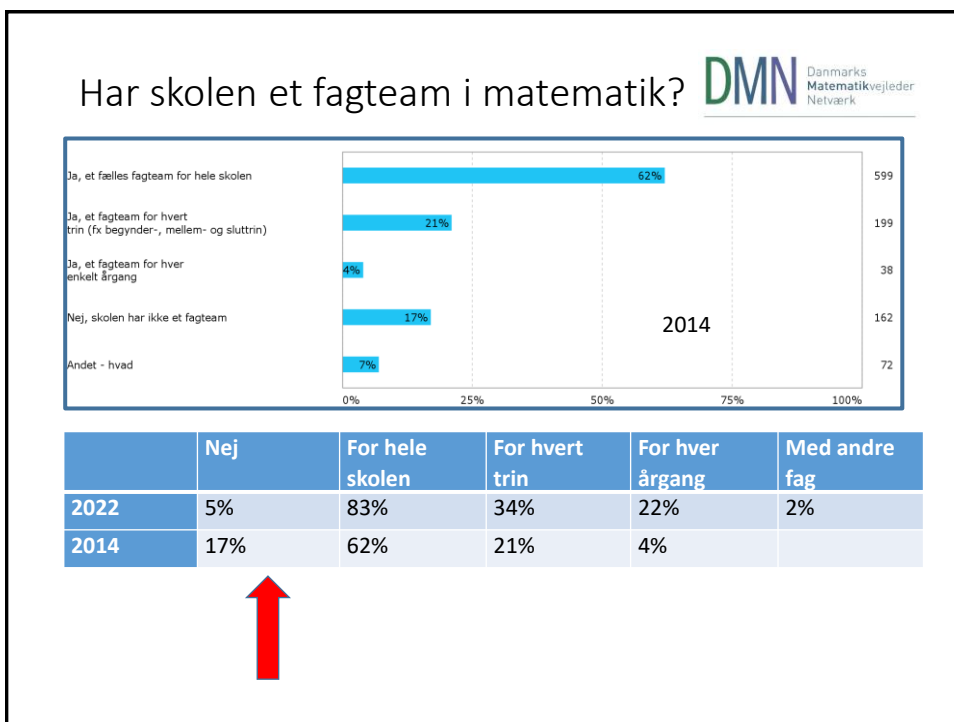
6



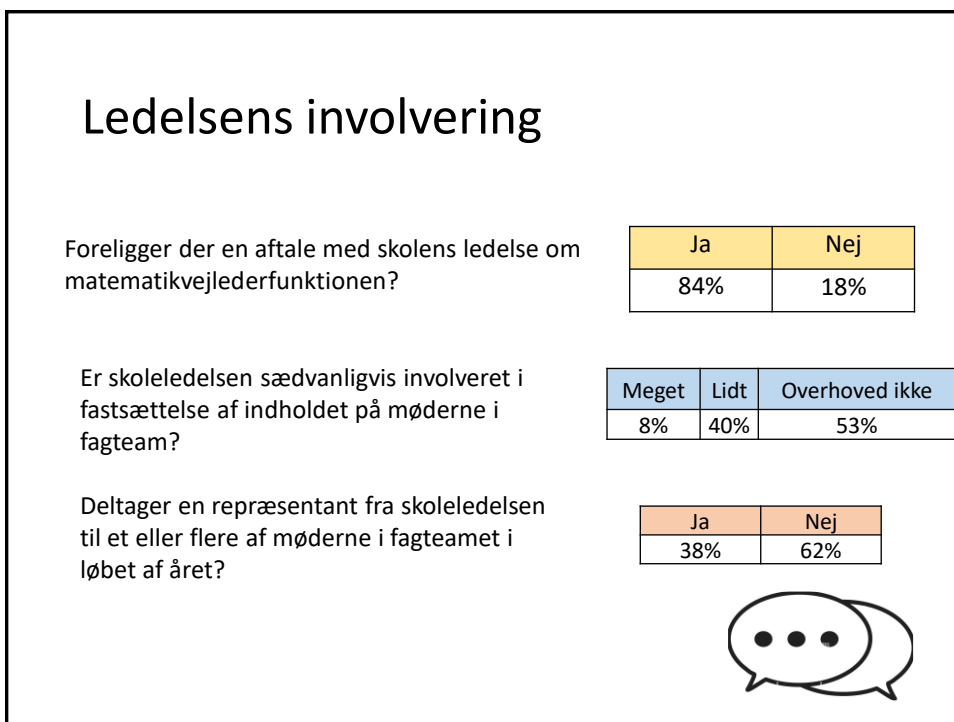
7



8



9



11

## Synspunkter for udfordrende problemstillinger

Nævn de tre mest udfordrende problemstillinger, som du synes, der skal fokus på for at forbedre grundskolens matematikundervisning.

Matematikundervisningens opbygning	Den mundtlige matematikundervisning	Faglig læsning
Hvordan sikrer vi et opdateret fagsyn ikke kun hos lærerne men også hos forældre kan støtte op om undervisningen på måde.	Digitaliseringen af	Inklusion
Sprogudfordrede børn og matematik (ex. tosprogede, autister, ordblinde m.m.)	Elever i matematikvanskeligheder/ubehag i de ældste klasser	Praksistaglighed i matematikundervisningen
Regnestrategier	Faglig læsning	It

Ca. hver tredje vejleder nævner elever i matematikvanskeligheder som en af tre store udfordringer

12

## Rambøll/Egmont undersøgelse 2023

Undersøgelsen har til formål at undersøge matematikvejlederes oplevelse af, hvordan elever i matematikvanskeligheder håndteres på deres skoler.

Undersøgelsens resultater baserer sig på 197 gennemførte besvarelser (2023)

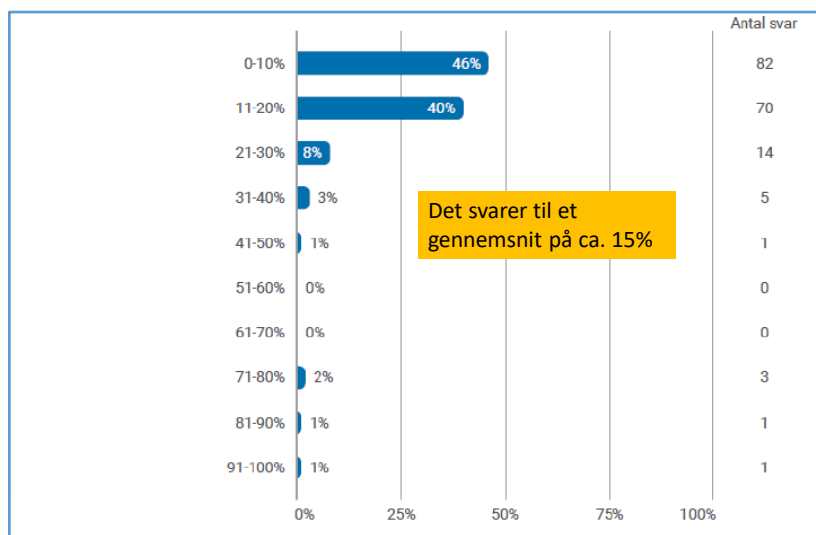
Det er ikke muligt at sige, om de 197 matematikvejledere er repræsentative for alle matematikvejledere i Danmark, men vi kan se, at svarene stammer fra 80 af landets kommuner, hvilket betyder, at undersøgelsen har et bredt geografisk perspektiv.



<https://www.egmontfonden.dk/egmont-rapporten>

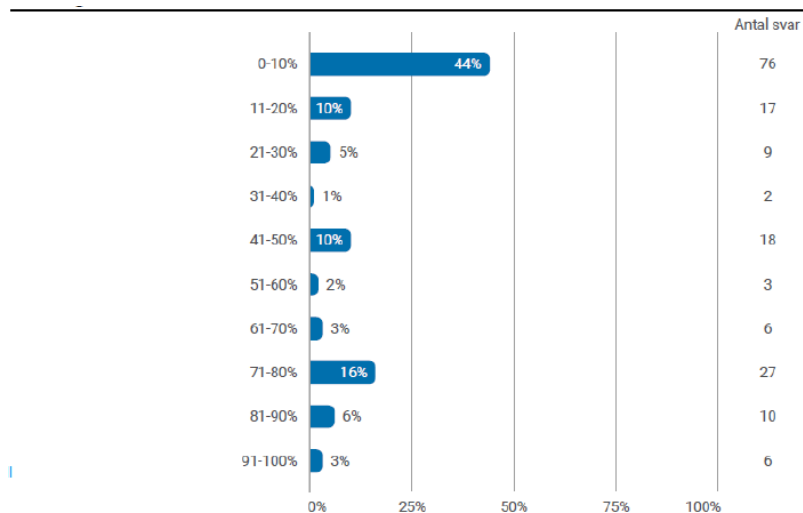
13

Hvor stor en andel af eleverne på din skole, vil du vurdere oplever matematikvanskeligheder?



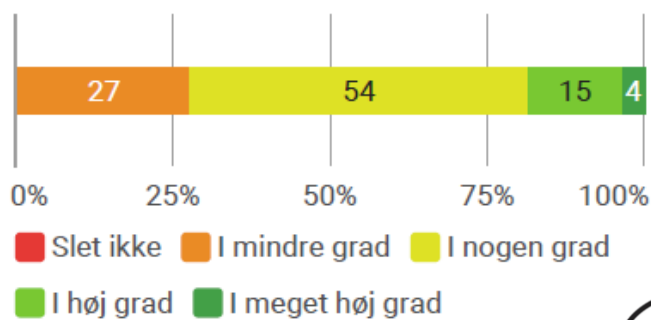
14

Hvor stor en andel af eleverne på din skole, der har matematikvanskeligheder, får ekstra støtte til at håndtere matematikvanskelighederne?



15

I hvilken grad får elever i matematikvanskeligheder på din skole den hjælp, som de har brug for?



16

## Karakteristik af elever i matematikvanskeligheder

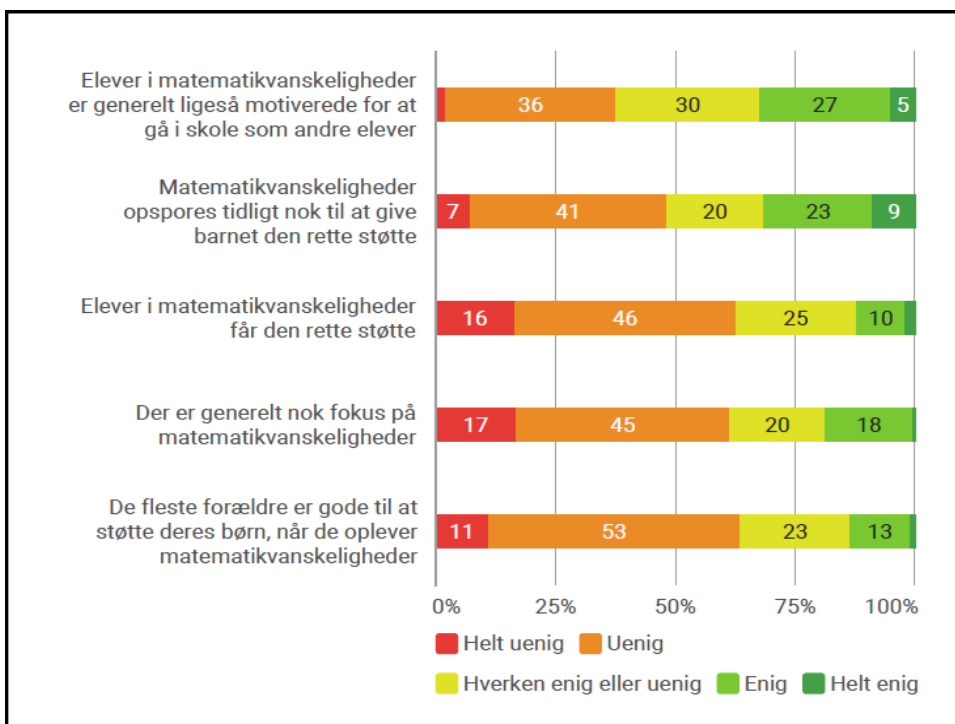


Kategorier	Karak 1	Karak 2	Karak 3			
Matematikfaglige faktorer	85	47%	84	46%	57	33%
Affektive/holdningsmæssige	59	32%	53	29%	62	36%
Kognitive faktorer	25	14%	25	14%	21	12%
Sociologiske faktorer	5	3%	5	3%	22	13%
Sproglige faktorer	4	2%	6	3%	3	2%
andet	4	2%	10	5%	8	5%
	182		183		173	



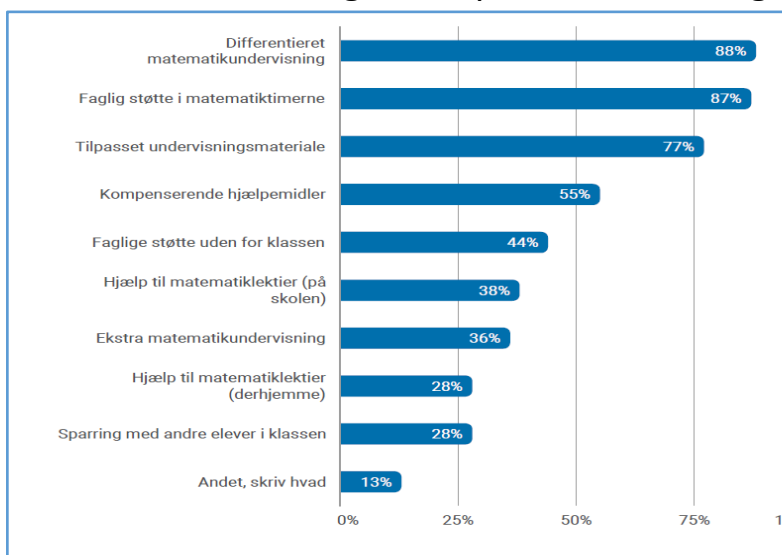
17






18

## Hvilken hjælp har elever i matematikvanskeligheder på din skole brug for?

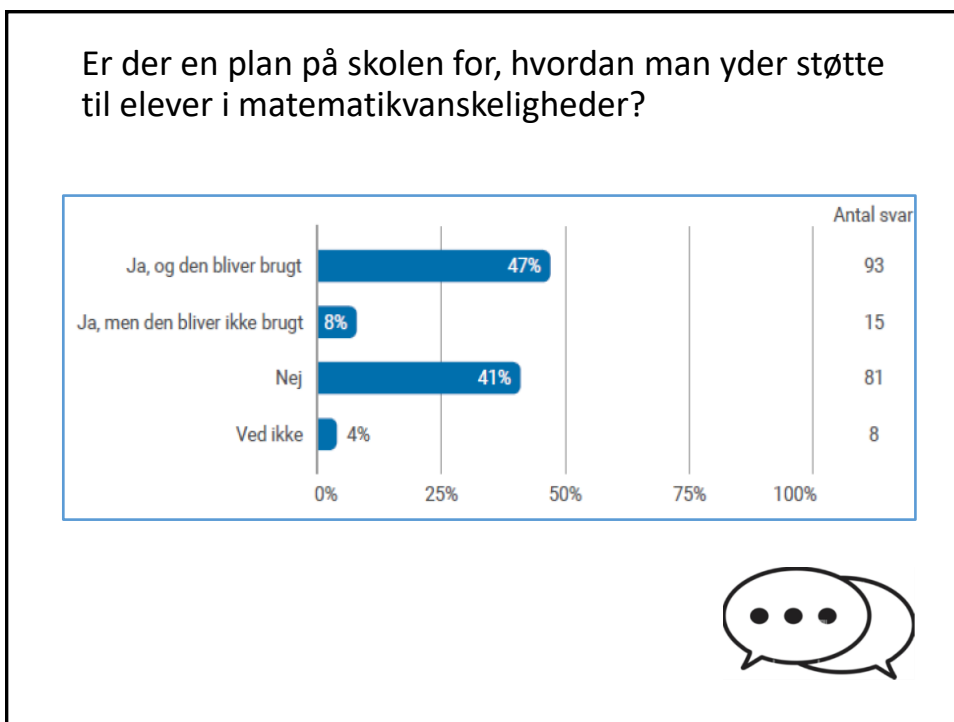


19

Hvad skal skolen gøre for at hjælpe EIM		
Ekstra støtte i/uden for klassen	24	19%
Tidlig indsats	22	18%
Flere ressourcer/ mere tid	22	18%
Mere kompetenceudvikling af lærere	11	9%
Nedbryde barrierer i læreres fagsyn/metodesyn	11	9%
Manglende fokus på skolen	10	8%
Fokus på forældresamarbejdet	6	5%
Bedre mere fokus på psykologiske faktorer hos eleven	4	3%
Bedre og mere målrettede materialer ( herunder konkrete)	3	2%
Bedre og mere relevant fagligt fokus	3	2%
Øget samarbejde mellem vejleder/lærere	3	2%
Bedre testforhold	2	2%
Mere tid til ressource center	1	1%
Samarbejde med PPR	1	1%
Fokus på lektiehjælp	1	1%

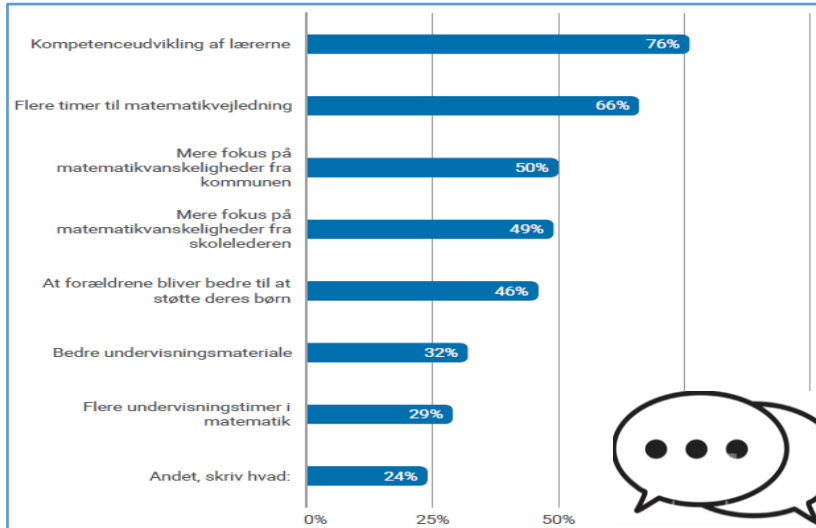


20



21

Hvad er der brug for, hvis elever i matematikvanskeligheder på din skole skal have endnu bedre støtte?



23

- Og hvordan ser det ud i fremtiden?



24