

Opsamling

Netværks-konference for kommunale konsulenter med matematik som ansvarsområde

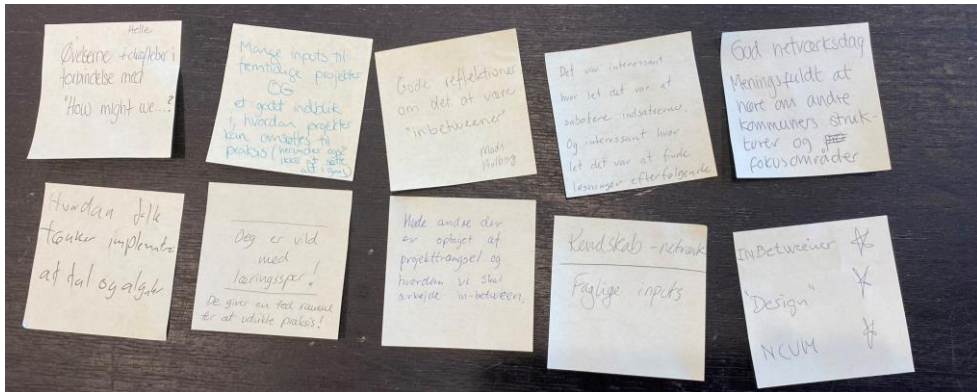
1

Evaluering - overskrifter

- Tid og mulighed for drøftelser på kryds og tværs i netværket er godt og vigtigt
- Læringssporene – implementering af tal og algebrastrategi
- Konsulentrollen – gode brugbare værktøjer
- God dag – godt program

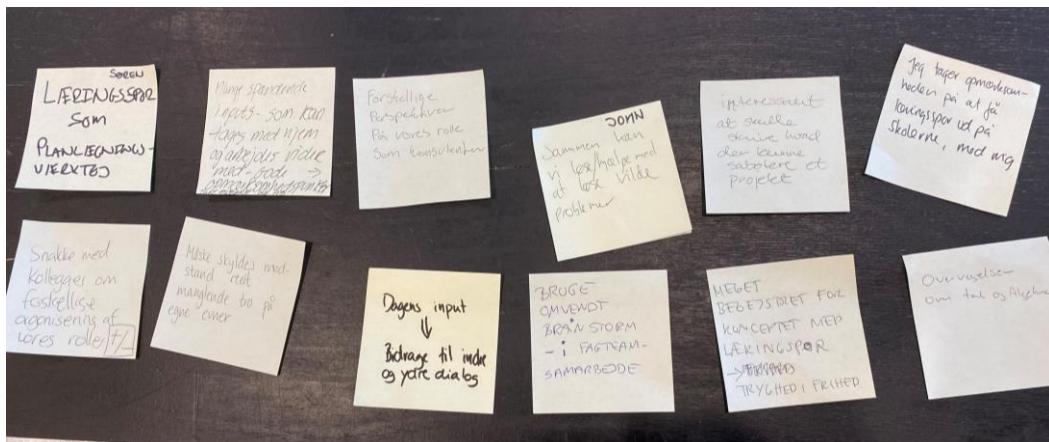
2

Evaluering - billeder



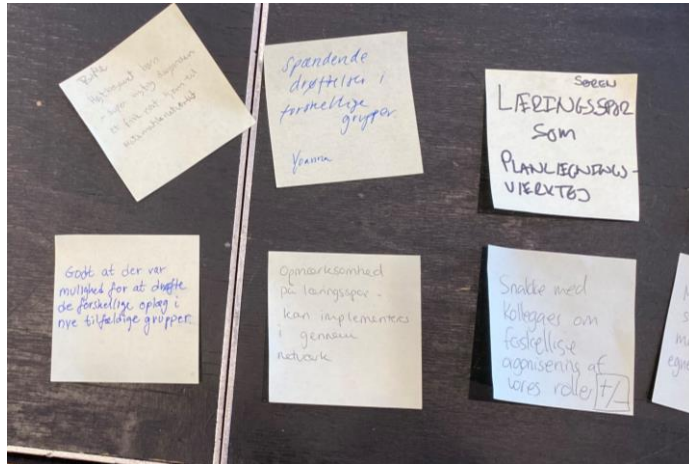
3

Evaluering - billeder



4

Evaluering - billeder



5

Konsulentvejen



6

Konsulentvejen - overskrifter

To be an in-betweenener

Muligheder:

Fokus på fagsprog om konsulentrollen

At gå sammen

Efterspørgselsbaseret praksis befrier konsulenten fra "in between-rollen"

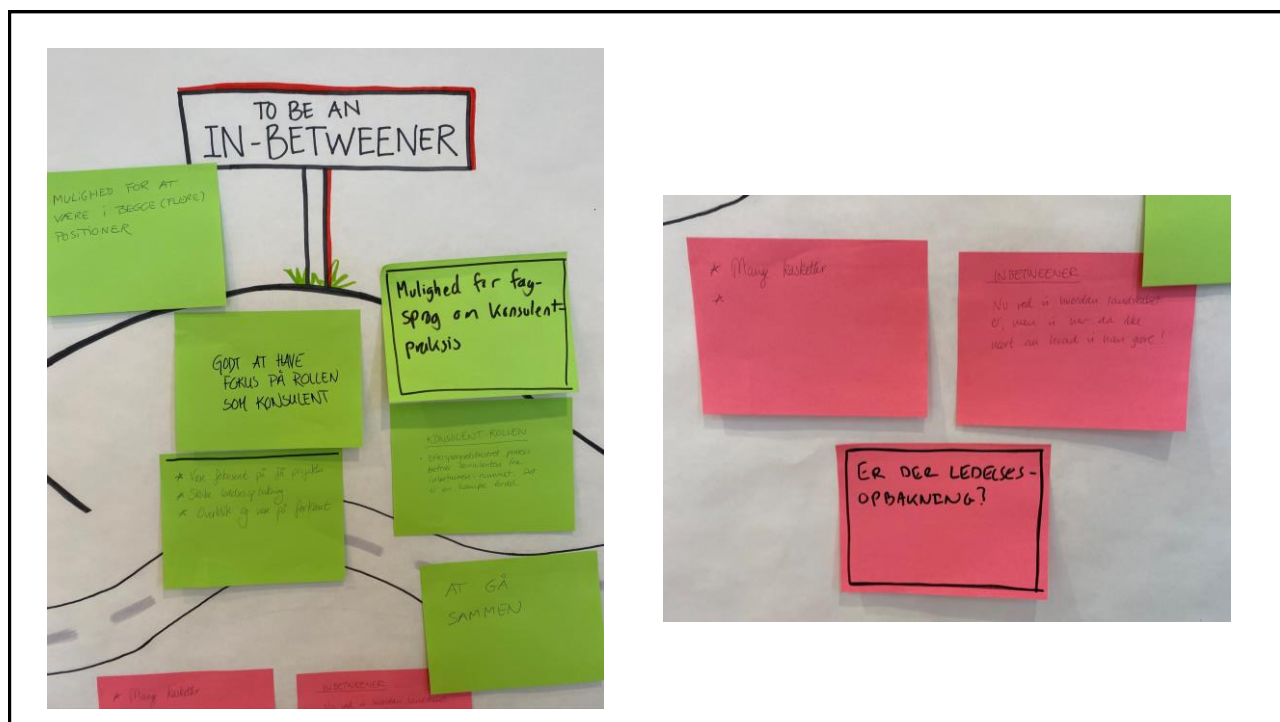
Det kan åbne muligheder at have flere roller

Barrierer :

Mange kasketter

Ledelsesopbakning?

7



8

Konsulentvejen - overskrifter

NCUM

Muligheder:

Adgang til forskningsbaseret viden

National indsats og understøttelse af indsatser og netværk

Fokus på sammenhænge

NCUM kunne sparre med Nationalt center for læsning ift. gennemslagskraft og være synlig på ledelsesniveau (fx skoleledernes årsmøde)

Barrierer:

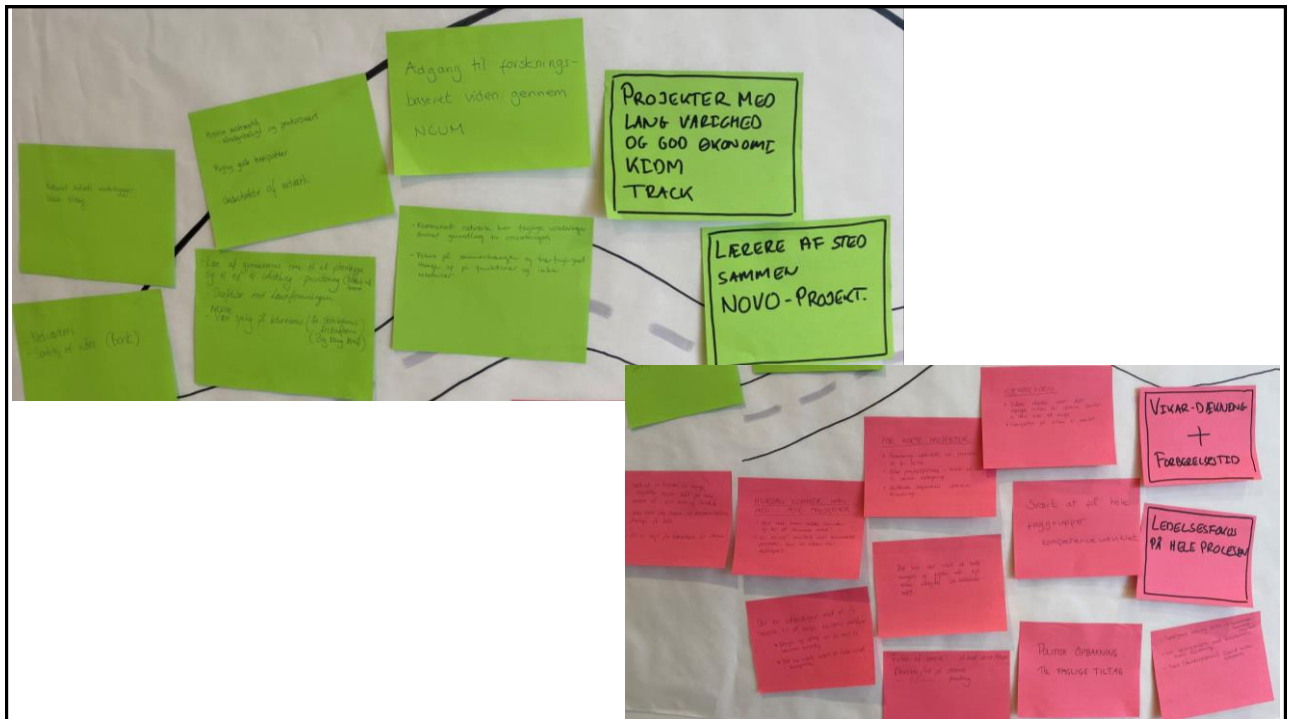
Howdan man kommer med i projekter (i hele DK)

Tid og økonomi til at arbejde med projekterne

Implementering

Politisk opbakning og prioritering

9



10

Konsulentvejen - overskrifter

Tal og Algebra strategien – læringsspor

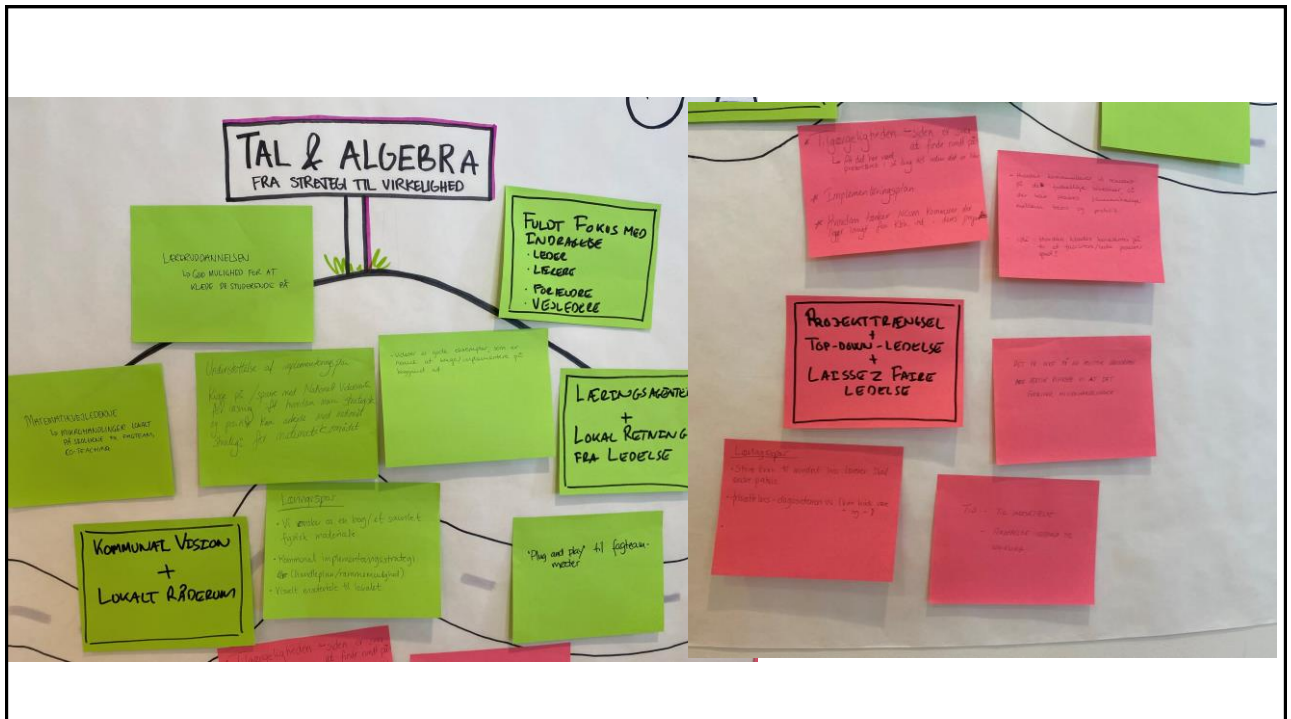
Muligheder:

- Matematikvejledernes understøttelse
- Kommunal implementeringsstrategi
- Læringsspor
- Videоекsempler
- Gode plug and play til fagteammøder

Barrierer:

- Projekttrængsel
- "Top-Down"
- Hvordan kommunikere relevant på flere niveauer
- Hvordan kan vi konsulenter facilitere processer opad

11



12

Konsulentvejen - overskrifter

Høj begavelse

Muligheder:

Det er nu sat på dagsordenen

Brug af AI til inspiration til differentiering

Tjeklisten giver godt overblik

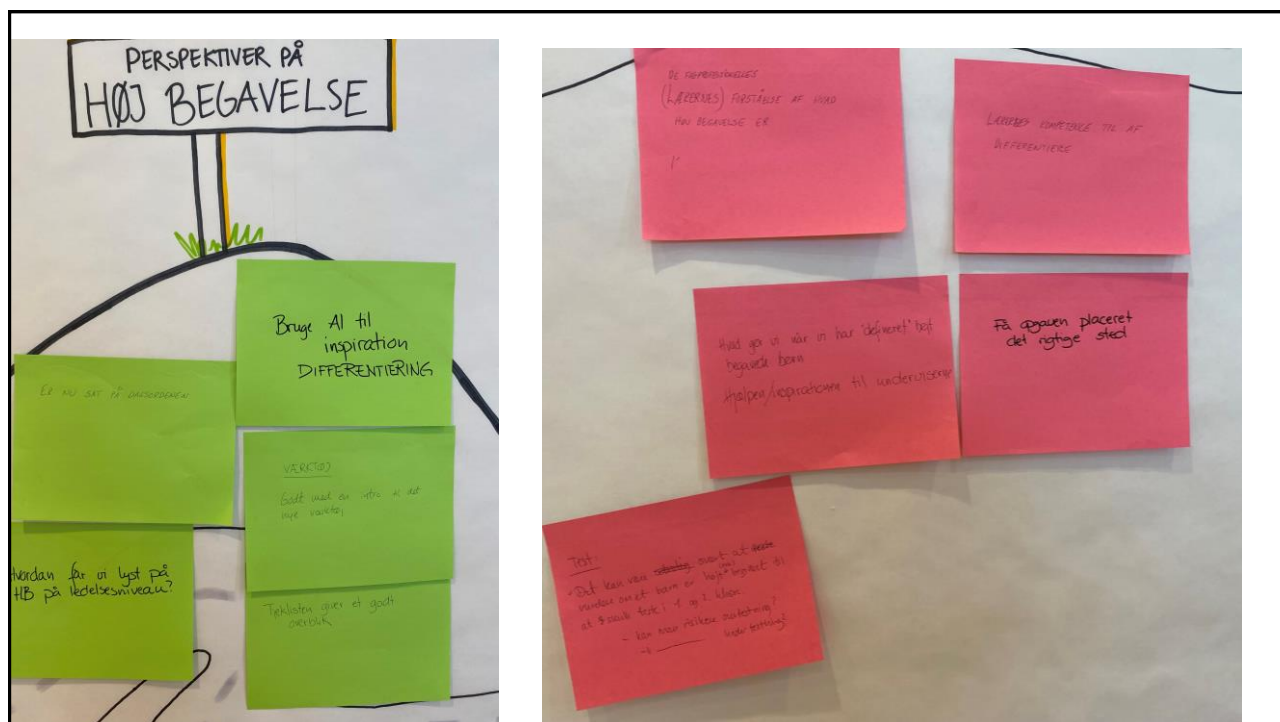
Barrierer :

Lærernes kompetencer til at differentiere og imødekomme elever med høj begavelse

Indsats for elever, der er identificeret højt begavede

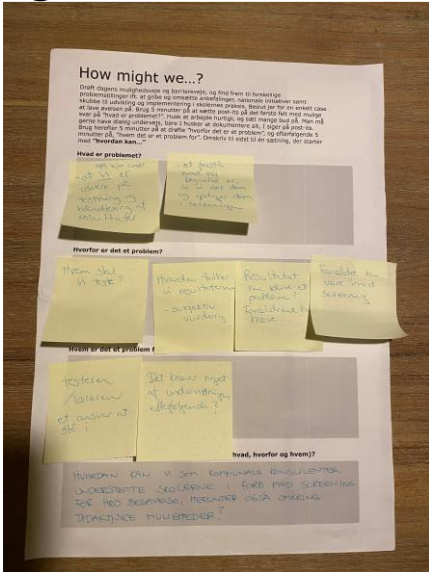
Få opgaven placeret det rette sted

13



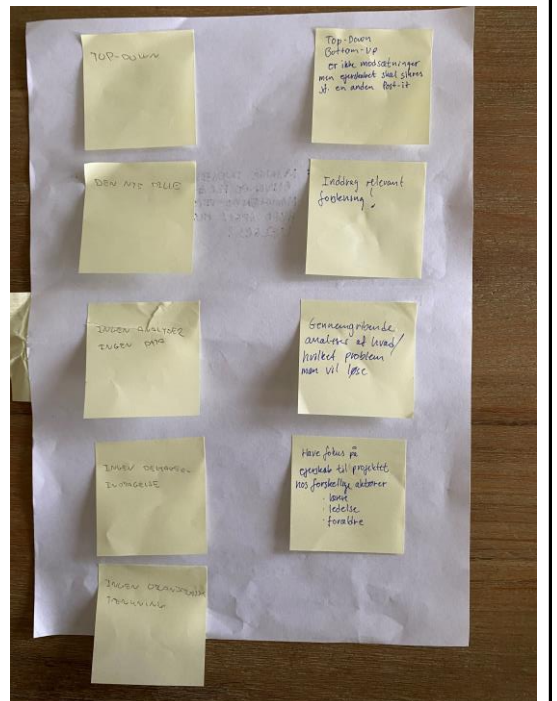
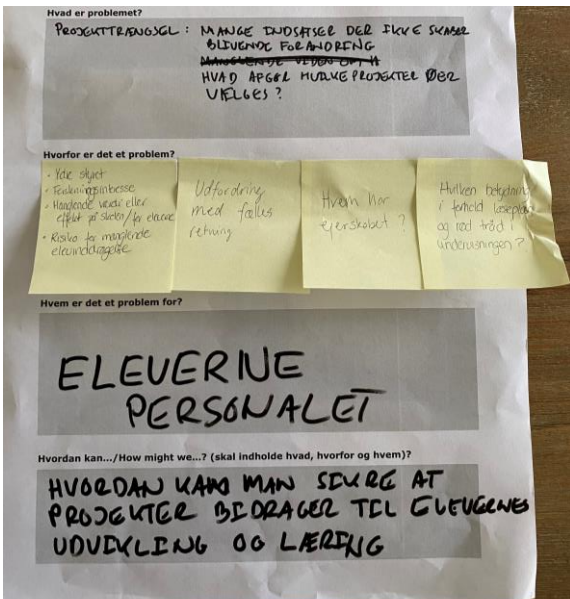
14

How might we... Høj begavelse



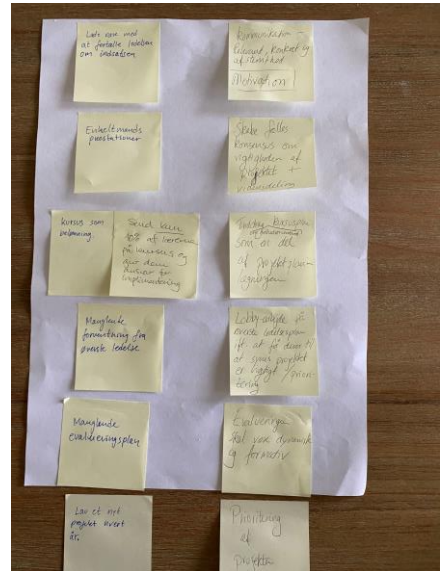
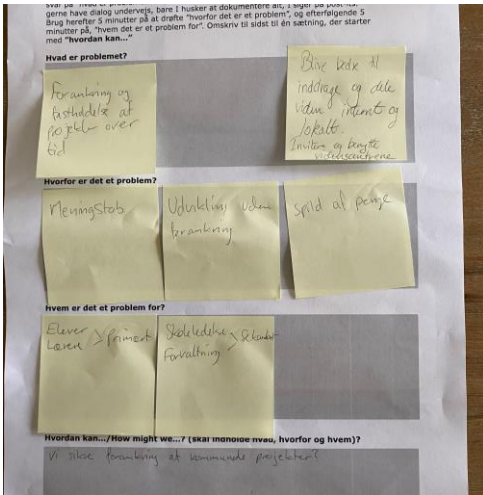
15

How might we – projektstyring



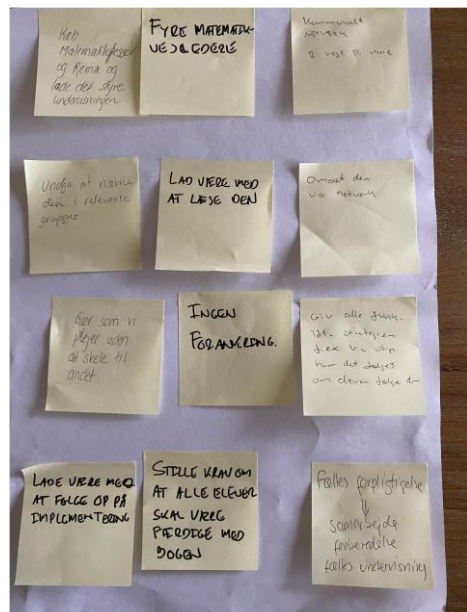
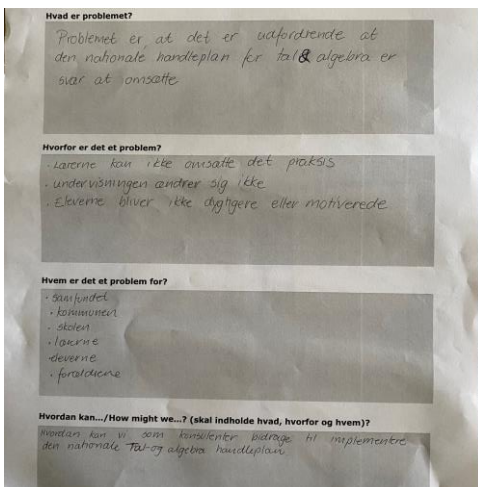
16

How might we – projektförankring



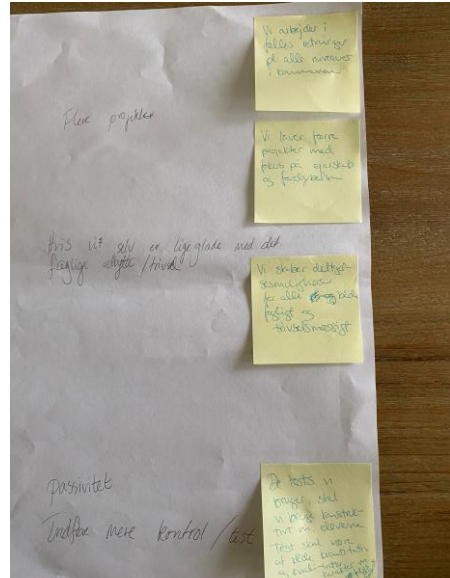
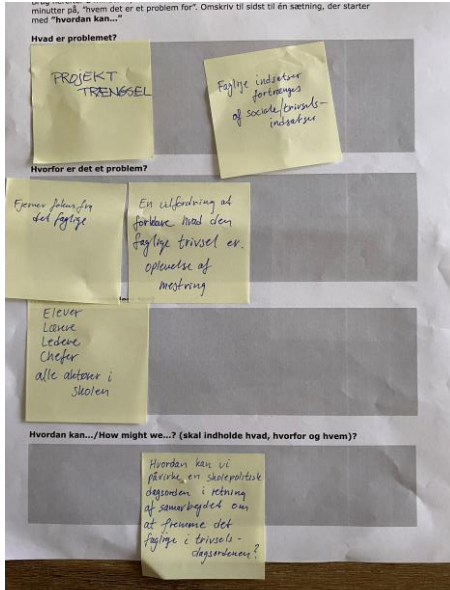
17

How might we – implementering af tal-algebra-strategi



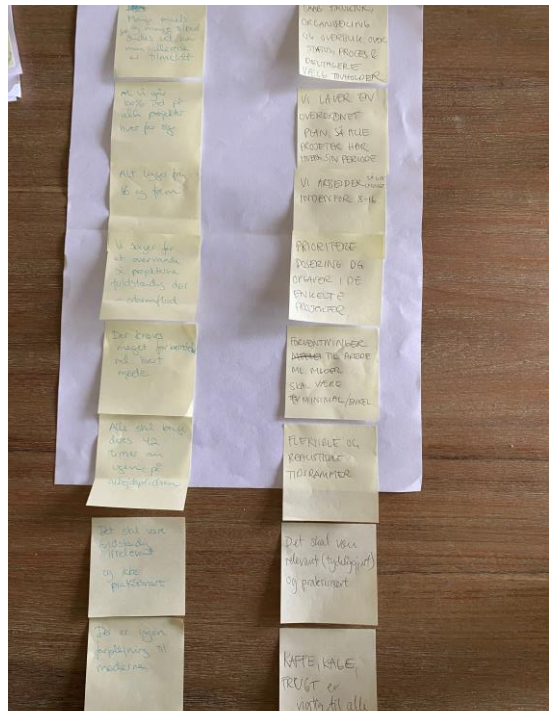
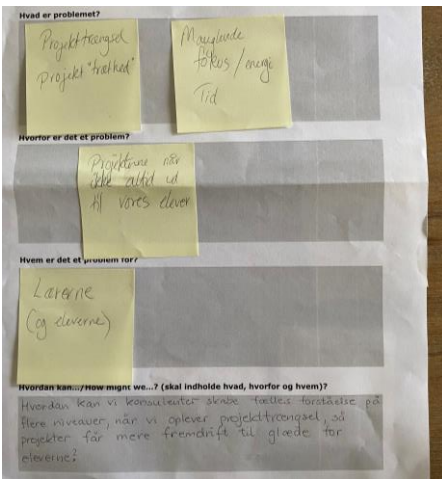
18

How might we – Skolepolitisk faglig dagsorden



19

How might we – mere fremdrift i projekter



20