

Om tal og antal 280223 Workshop B



Pædagog Maria Aavang Jensen
Børnehuset Buldervang
maen@kalundborg.dk



Børnehuset Buldervang

Pæd. konsulent Margit Holm
CFU Absalon
marh@pha.dk



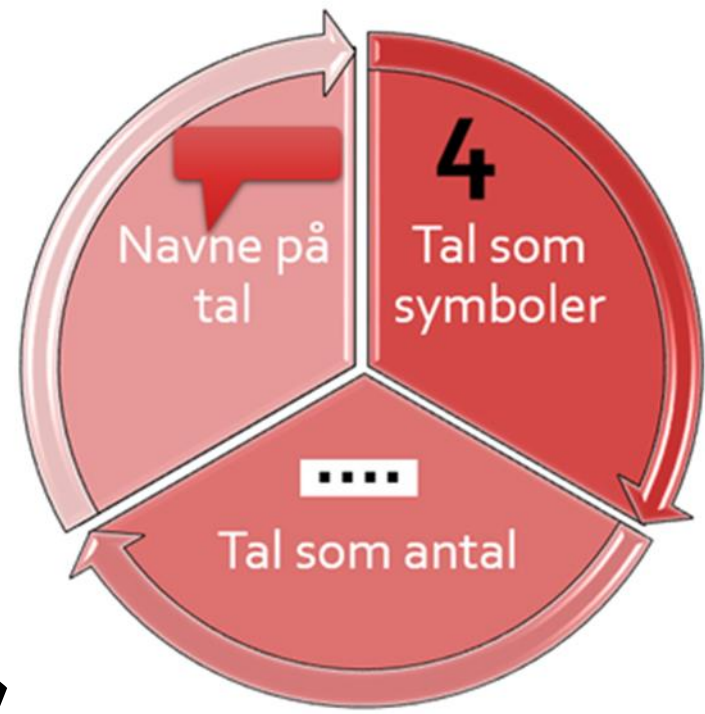
Talforståelse

Talbegrebet er det allervigtigste matematiske begreb, som børn skal udvikle forståelse for. Det er et omfattende begreb, som består af mange dele. I dagtilbud handler det om at forstå de mundtlige talord og senere de skriftlige. Læs mere om de syv situationer, hvor talord får forskellig betydning, og se eksempler og aktiviteter på børns tilegnelse af talforståelse.

Workshop B: Om tal og antal

Tal og antal kender vi alle. Vi er endda født med regnefærdigheder, der gør os i stand til at se mindre antal uden at tælle, og til at se hvor der er flest ud af to forskellige mængder. På workshoppen vil vi vise, hvordan vi har været aktive i at finde situationer, hvor børnene bruger deres medfødte evne til at bestemme antal. Vi vil også dele vores erfaring med at bruge leg og hjemmelavede spil, der kan understøtte børnenes matematiske udvikling af antal og tælling.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9





Er det til højre eller til venstre der er flest kastanjer?
Aproximate Number System (ANS)

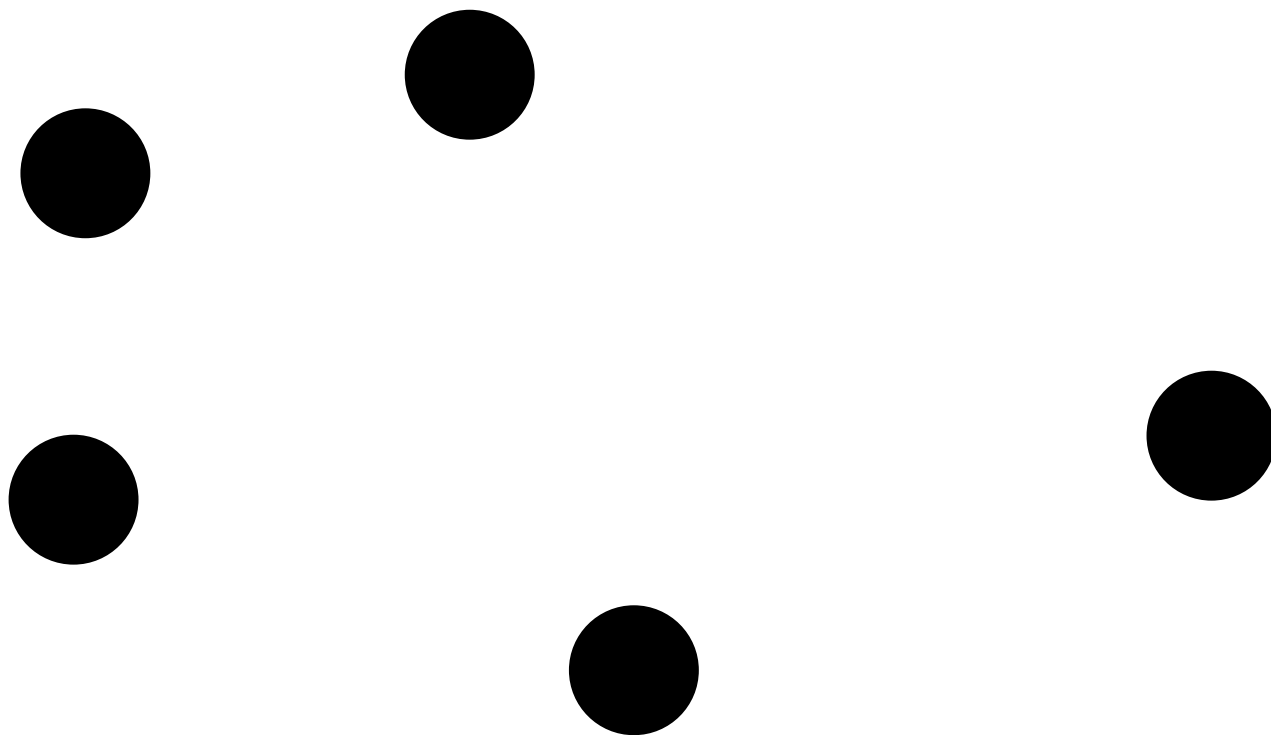


Subitizing: at kunne se antal uden at tælle antallet en ad gangen.

Objekt Tracking System (OTS)
Er når vi laver bundter, for lettere at kunne se hvor mange der er.



Medfødt evne til at opfatte antal uden at tælle. Der er tre medfødte rudimentære regnefærdigheder:
Subitizing Aproximate Number System (ANS) Objekt Tracking System (OTS)



Hvor mange?

Læg mærke til hvor mange.

Vi kan vise og spørge børnene.

Hvor mange.....kan du se?

Lægge f.eks. 4 kastanjer, og spørge hvor mange er der?

Tag en eller to kastanjer og spørg igen. Hvor mange er der nu?

Prøv at vise med fingrene hvor mange der er.

Kan du se hvor mange der er uden at tælle?

Læg mærke til hvor mange.

Her lægger børnene fem kastanjer, så det er let at se hvor mange der er.





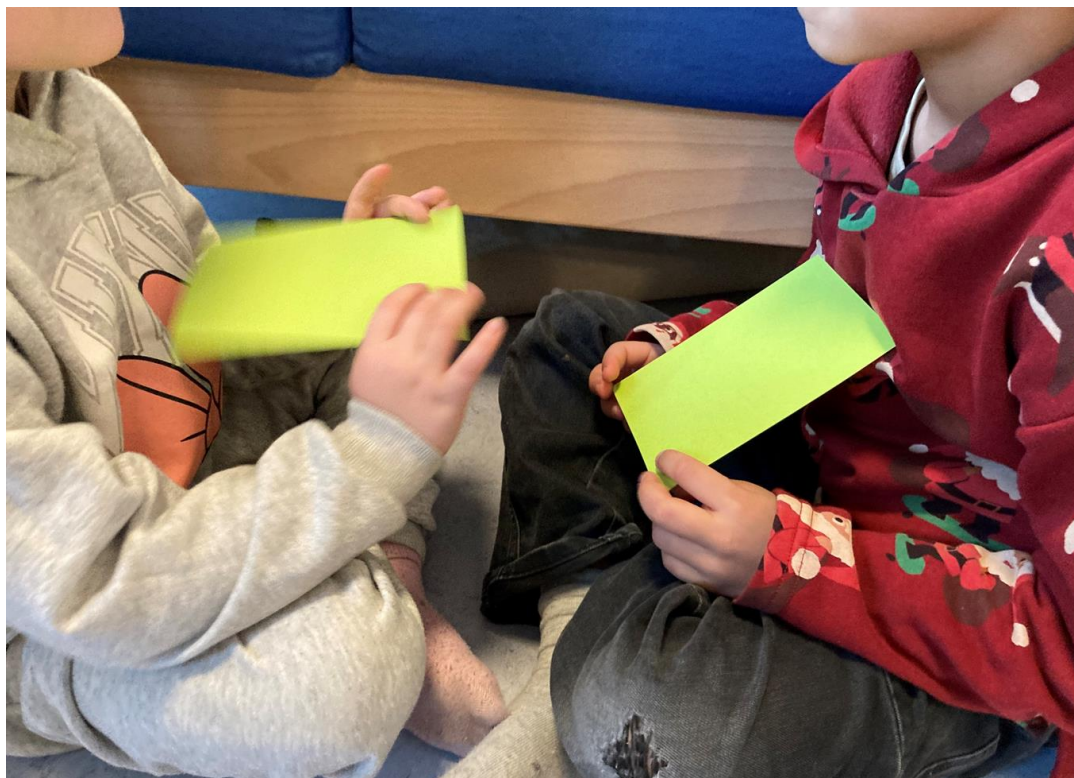
Lege med prikker og terninger.

Børnene ser og siger antal.



Kan du se hvor mange der er?

Sammen om at se og sige hvor mange prikker



Løft og se hvor mange der ligger under papstykket



- og giv hinanden et antal ting, og mærk hvor mange der er



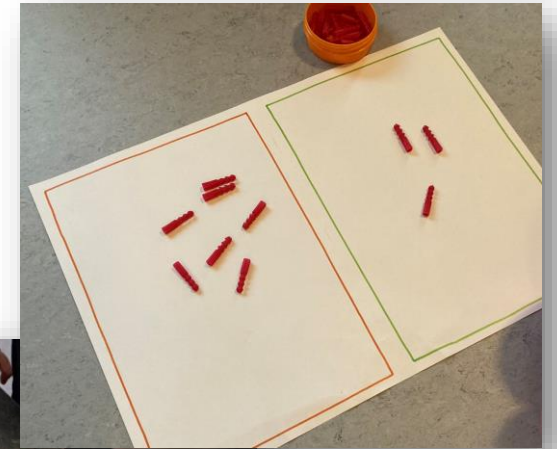
Aproximate Number System (ANS)

ANS er en evne, der gør os i stand til at bestemme hvilken af to mængder, der indeholder det højeste antal.

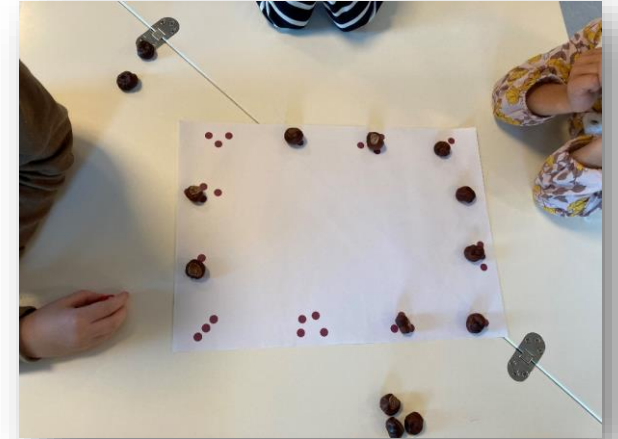
Vi afprøvede evnen på denne måde:

Flest og færrest

Børnene lagde forskellige antal i de to rammer. Dernæst skulle de udpege den ramme med flest, eller færrest.



Terningespil



Vi afprøvede disse spil. Børnene var fortrolige med at bruge terninger og havde let ved at bruge spillene.

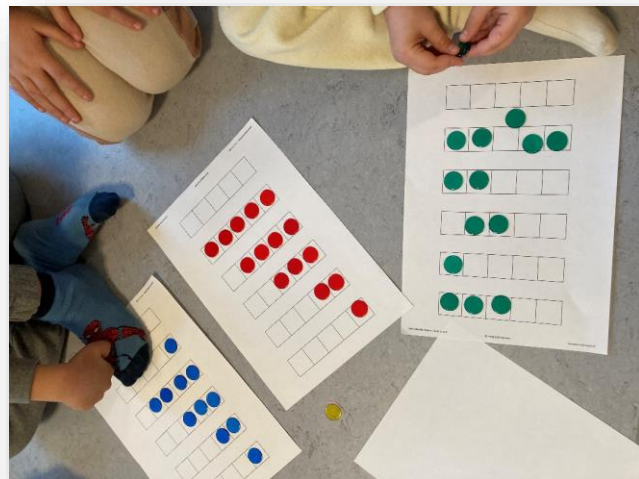
Man slår på skift med en terning, der kan vise 1-2-3 og 4 prikker. Når terningen er kastet, må man sige hvad den viser.

Spillene afprøvede vi som vist herover.

Spillet til højre hedder "Hvor mange?". Her er det en alm. Sekssidet terning.



Femrammer



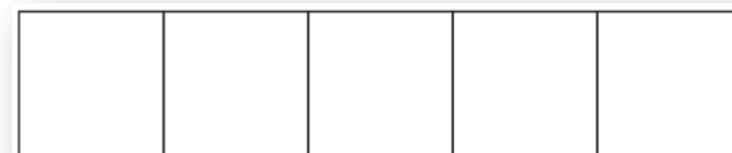
Med en femramme kan man se antal i forhold til fem.

Børnene fik blandt andet denne opgave:
Eksperimentér med at lægge poletter i et, to, tre, fire eller fem rum.

Prøv at lægge tingene på forskellige måder.

Det viste sig at være enkelt for børnene at se og sige hvor mange felter der var lagt poletter på, og hvor mange felter der var tomme.

Femrammen giver et tydeligt billede af antal i forhold til fem.
F.eks.: Ligger der tre poletter, er der to tomme felter.



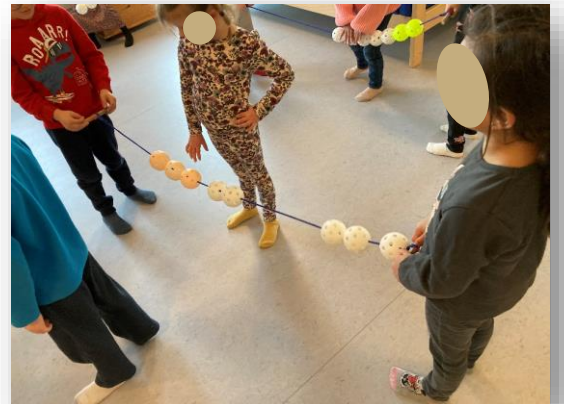
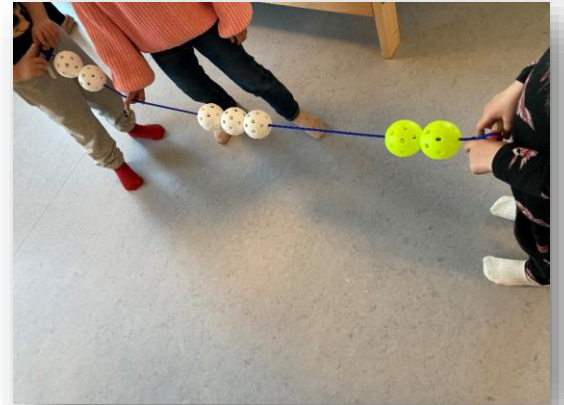
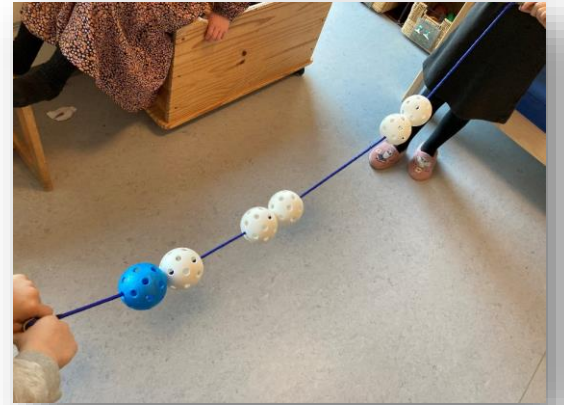
Bolde på snor

Tre børn fik en snor. På snoren var fra to, tre, fire, fem, seks, syv eller otte bolde.

De to børn holdt snoren udstrakt, mens det tredje barn fordelte boldene på alle tænkelige måder.

De voksne hjalp med at undersøge:

- Hvad sker der hvis I deler boldene i to portioner?
- Kan I dele boldene i tre portioner?
- Kan I dele boldene i tre portioner på andre måder?
- Hvor mange bolde er der i hver portion?
- Kan I give Lea tre bolde?
- Kan I se hvor mange bolde der er hos Liam?



Matematisk opmærksomhed er i leg, hverdagsliv, og pædagogiske aktiviteter

Matematisk opmærksomhed opbygger selvtillid og motivation for matematik i sociale fællesskabe

Matematisk opmærksomhed udvikles i samspil med sproglig opmærksomhed

Matematisk opmærksomhed omfatter antal, tal, former, positioner, rummelig forståelse, mønstre og ordninger, ræsonnement.

Matematisk opmærksomhed synliggør matematik for børn som middel til at forstå og beskrive den nære omverden og som kilde til leg og undersøgelse

Tak for denne gang 😊 😊