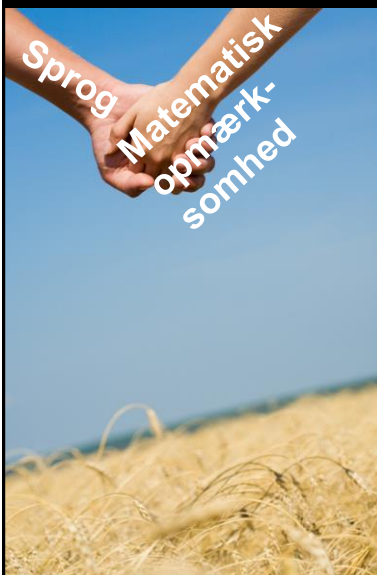




Matematisk og sproglig opmærksomhed

Tanya Vittrup Kure og Heidi Kristiansen, 28.02.23

Fokus



Dialog og kommunikation

Præsentation

- Tanya og Heidi



- Indhold: Aktiviteter, oplæg om praksis, sprog og matematik samt diskussioner.

Valg



- Billeder fra børnehaven

Hvorfor 'Valget'?

- Medbestemmelse og medindflydelse
- Samarbejde
- Dialog

- At tælle bidrager til forståelse af 'valget'.

At tælle

Typisk udvikling:

- De flytter hver ting, som de vil tælle.
- De rører ved hver ting, som de vil tælle.
- De peger på hver ting, som de vil tælle.
- De ser på hver ting, som de vil tælle, og flytter blikket fra ting til ting.

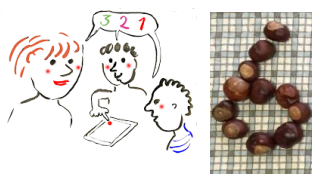


Typiske udfordringer:

- De springer nogle af tingene over, eller de tæller nogle af tingene flere gange.
- De kobler det samme tal til mere end én ting.
- De siger tallene hurtigere eller langsommere, end de peger på objekterne.

At tælle

- Sige tallene i en bestemt rækkefølge
- Tælle hver ting eller hver bevægelse netop en gang
- Vide, at det sidste tal i tælleremsen fortæller, hvor mange ting der er i alt
- Vide, at alt kan tælles
- Vide, at rækkefølgen er ligegyldig



Lægge antal sammen

Typisk udvikling:

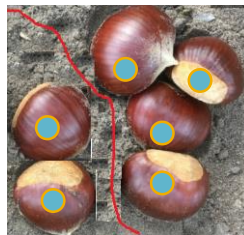


- Tæller alle kastanjerne af to omgange:

1, 2

1, 2, 3, 4

1, 2, 3, 4, 5, 6



- Tæller videre: (2), 3, 4, 5, 6

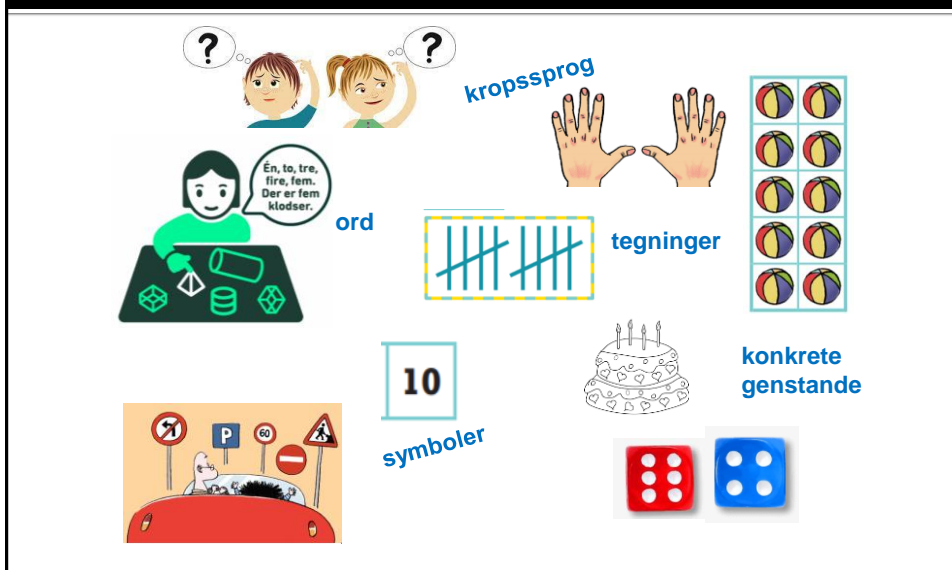
Smarte tænke måder

- 3 i hver bunke.



- Det dobbelte af 3 er 6,
og så behøver jeg ikke tælle.

Hvad er sprog i matematik?



Sprog og matematiske samtaler

Børn skal have mulighed for at

- stille spørgsmål og sætte ord på sine erfaringer og oplevelser.
- lytte. Det giver mulighed for at reflektere over, hvordan andre tænker 'matematisk'.

Gode spørgsmål kan

- inspirere til at undersøge og udforske
- få børn til at reflektere over det, de er i gang med
- sætte fokus på det sprog og den matematik, som er involveret i aktiviteterne.

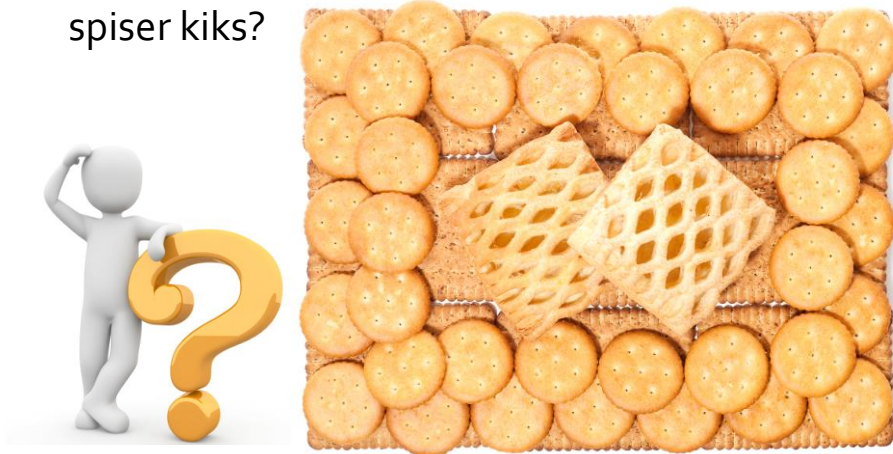


<https://www.youtube.com/watch?v=MLg5thxFKlw>

Minuttal: 1:38-2:13

Hverdagssituationer og rutiner

- Hvilke samtaler kan I få med børn, mens I spiser kiks?



- Billeder fra børnehaven

Ord om ...

- › Mange, alle, ingenting, få, færre, flest, flere
- › Mere, større, mindre, tung, let
- › Kort, lang, længere, stor, lille, dyb, høj.

størrelser

former

- › Rund, buet, kasse, lige, siksak, spids, flad, kantet, oval

- › Over, under, gennem, nedenfor, ovenover, bagover, forover
- › Langs, tværs, midten, ved siden af
- › Hen i mod, væk fra.

placeringer

Madvognen – en hverdagsrutine

<https://youtu.be/ML95thxFKIw>

Minuttal: 6:44

Brætspil



- Spillets muligheder for samtaler med børn.
- Spillets muligheder på forældremøder.

BRÆTSPIL

~ STRUKTURERET LEG

- KRÆVER MAN ER NÆRVÆRENDE
OG BARE ER I DET!

#SAMVÆR #MINDFULNESS FOR VOKSNE OG BØRN

- Føltes opmærksomhed ~ føltes tredje → Del af fællesskabet
- Tålmodighed ~ udholdenhed
- Fordybelse
- Udskyde sine behov ~ vente på tur
- Vinde / tabe ~ selvregulering af sine følelser
- OG SÅ ER DET BARE PIV-HYGGELIGT FOR ALLE 😊

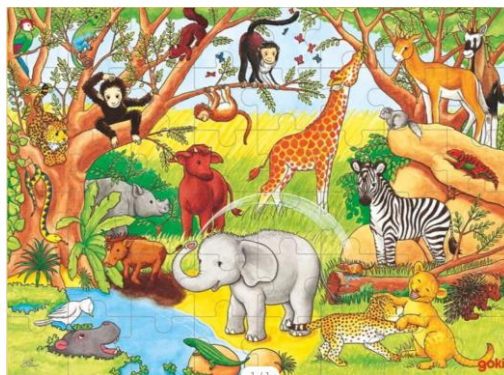


Sprog og matematisk opmærksomhed

- Sprog og tanke er uløseligt knyttet sammen.
- For at et barn kan udvikle sine (matematiske) idéer må barnet også udvikle et (matematisk) sprog for det.
- Børn, som lærer at sætte ord på og begrunde egne matematiske idéer, ræsonnere ved hjælp af deres egne og andres matematiske forklaringer og tilkendegive begrundelser for deres svar, udvikler en dyb forståelse, som er afgørende for i fremtiden at kunne lykkes i matematik.
- Det handler om at 'sætte ord på', 'begrunde', 'ræsonnere' og 'forklare'. Det er derfor afgørende, at pædagogen lægger op til, at børnene bliver deltagere i sådanne samtaler i børnehaven.

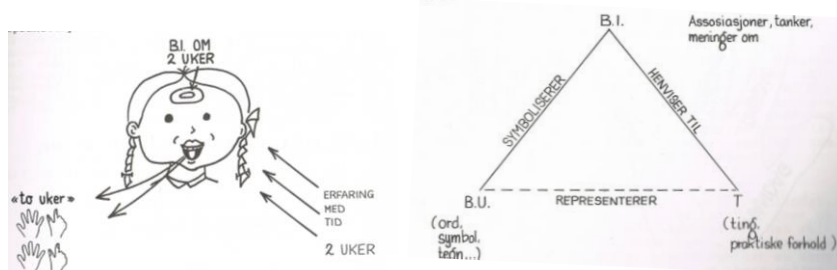
Puslespil

- Hvordan lægger I puslespil?
- Hvordan gør børn?
- Hvilke samtaler med børn giver det mulighed for?



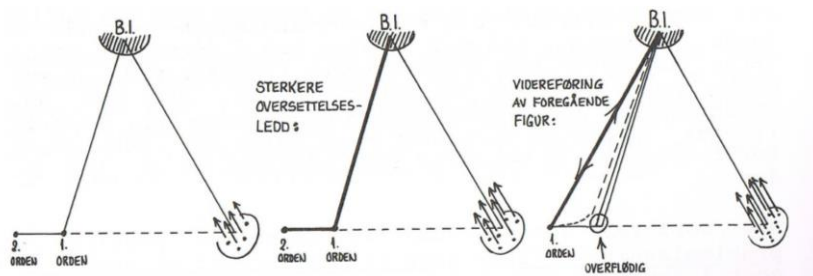
Sprog og mening

- At blive bevidst om at tage 'det matematiske sprog' i brug i mødet med børnene, i deres leg og i planlagte aktiviteter.
- Vi udvikler forståelse af begreber ved at udtrykke os sprogligt. Vi søger efter mening.



Marit Høines

Indre billeder og 'nyt' sprog



Marit Høines

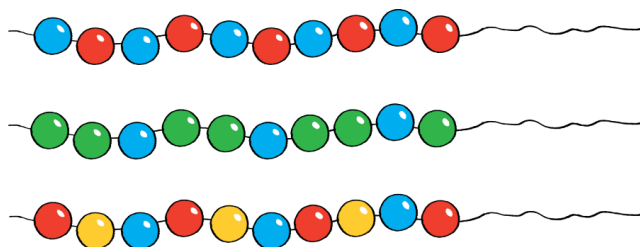
Spørgsmål, der åbner en samtale

- Hvad tror I, der sker, når ...?
- Er der nogen, der kan vise det på en anden måde?
- Har I andre ideer til, hvordan ...?
- Hvordan ligner jeres ... hinanden? Hvordan er de forskellige?

Perlekæder og mønstre

- Hvilke samtaler giver det mulighed for?
- Kan du forklare en anden, hvordan han/hun kan lave mønstret?

Hvilke perler skal på næste gang?



Mønstre, sprog og matematik

- <https://www.youtube.com/watch?v=LaSRpJunnxco>
- Gentagelser og rækkefølge

