



Styrket indsats for elever i matematikvanskeligheder



Indhold



- Byrådsbeslutning
- Kontekst
- Tidlig indsats i matematik Aarhus
- Opmærksomhedspunkter
- Erfaringer
- Den videre proces





Byrådsbeslutning

- November 2019
- En styrket indsats for elever i læse og matematikvanskeligheder
 - Matematisk opmærksomhed i dagtilbud.
 - Kompetenceudvikling via webinar
 - Materialeindkøb
 - Forældrerettede speeddrawingfilm om hverdagens matematik
 - Uddannelse af matematikvejledere
 - alle skoler skal have mindst én matematikvejleder
 - matematikvejledernetværk 3 – 4 årlige møder
 - Handleplan for matematik på alle skoler
 - Individuel handleplan til alle "talblinde" elever
 - TIMA
 - Kompetenceudvikling af matematiklærere på 2. årgang + vejledere-pæd. Leder
 - To årlige dialogmøder om matematik med skolerne
 - Materialepakke til afdækning af elevers vanskeligheder

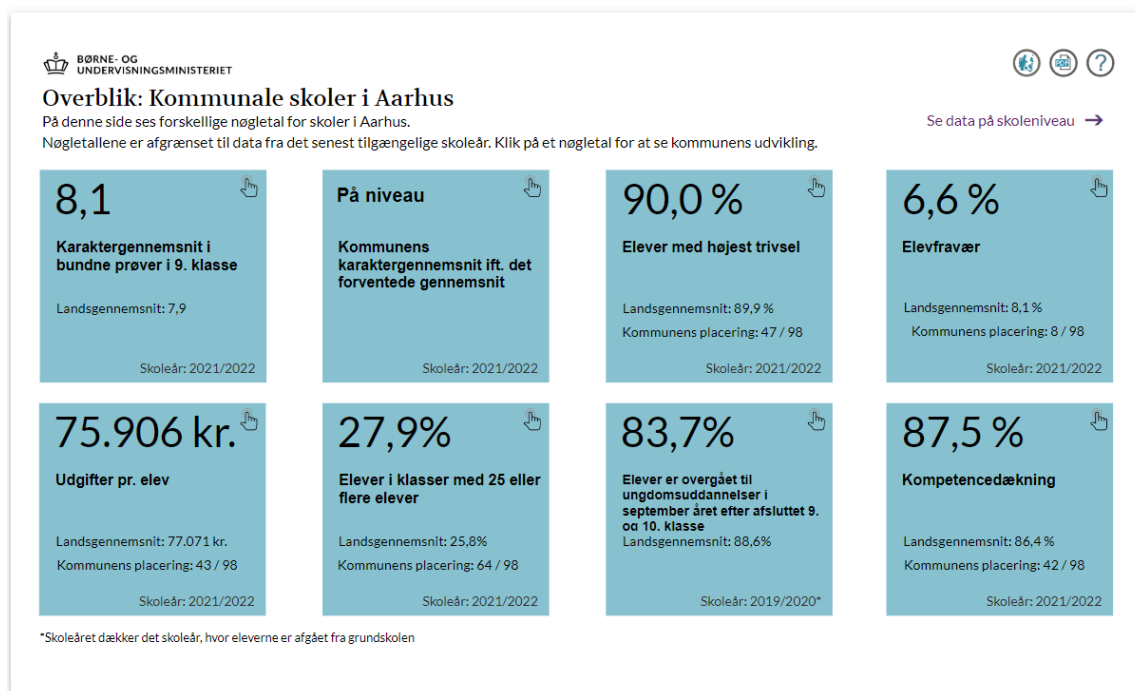




Sammenhæng til øvrige indsatser

- Parallel til indsatser på læseområdet
- Synlig sammenhæng til Stærkere Læringsfællesskaber (SLF)
- Samarbejde på tværs af afdelinger – vi bidrager hver med noget særligt
- Synlighed af vores fælles ambition for:
 - Børnene
 - Skolernes faglige udvikling
 - Vejlederes funktion
 - Skoleledelsens planlægning og prioritering
- Vise tilbageløb og optag hos forvaltning





Kontekst

- 350.000 indbyggere
- 46 folkeskoler
- 2 specialskoler
- 16 frie grundskoler
- 29.000 elever i folkeskoler
- 5000 elever i frie grundskoler
- Cirka 2900 elever på 2. årgang
- To “halve” konsulenter
- Budget 3,4 mio. Kr.

Matematik med hjælpemidler 2019



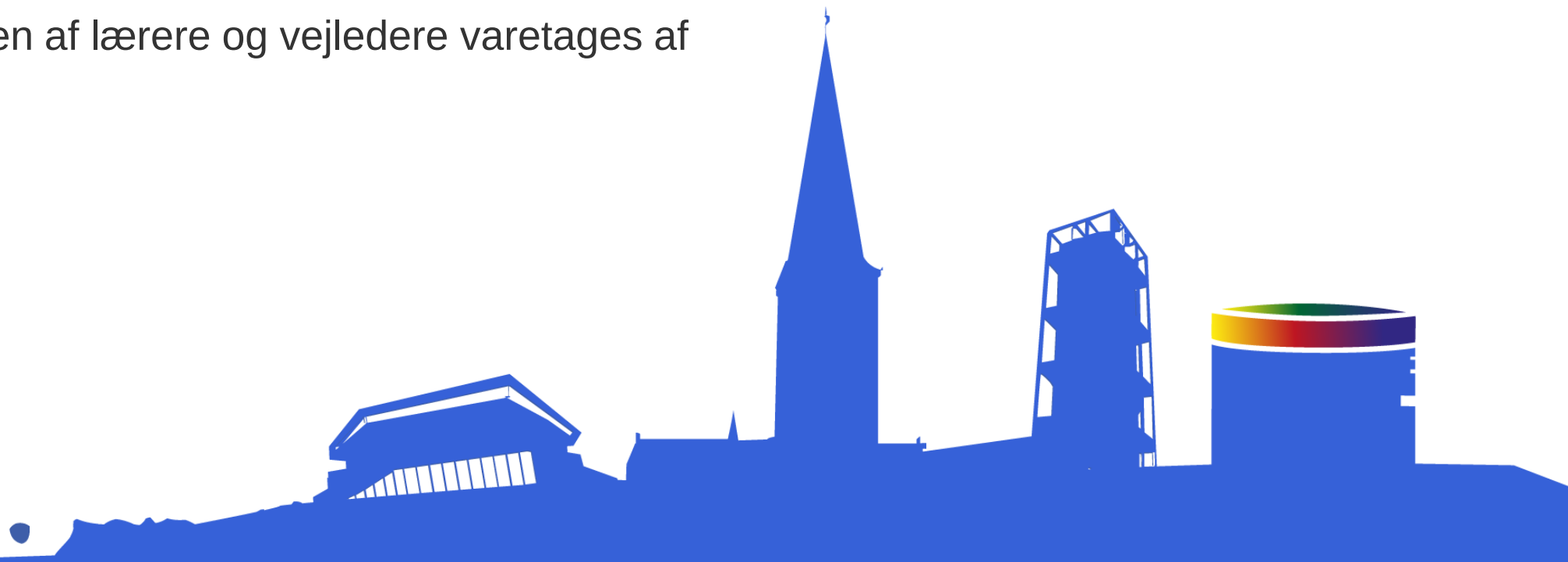
TIMA – tidlig indsats i matematik

Kompetenceudvikling for alle matematiklærere på 2. årgang og vejledere

Supervisionsforløb for vejledere

Bygger på erfaringer fra TMTM og Matematikindsats 2017

Undervisningen af lærere og vejledere varetages af VIA



TIMA – mål

- At identificere, støtte og udvikle de svageste elevers matematiske kompetencer
- At skolerne igangsætter konkrete interventioner og har en systematik i forhold til dette
- understøtte lærerne i deres undervisning i klasserummet, hvor matematiksvage elever er del af elevgruppen.
- tilbyde matematiklæreren et sprog til at beskrive en elevs vanskeligheder, så de rette tiltag kan sættes i værk.
- systematisere og kvalificere de tiltag, som skolen sætter i værk ift. elever i matematikvanskeligheder.
- hjælpe matematikvejlederen til at understøtte sine kolleger med faglig viden og skabe systematik i dette.



Opmærksomhedspunkter

- One size does not fit all
 - Skolerne har selv valgt hvilket halvår de deltager
 - Hvilke lærere skal deltage
 - Antal af elever til interventionen (gruppestørrelse)
 - Hvornår på året
- Faglæreren udfører interventionerne
 - Bringer den specialiserede viden om elevens vanskeligheder med ind i klasseundervisningen
- At skolen har fokus på klasseundervisningen
 - Der deles viden om hvordan udfordringen løses
- At indsatsen er forankret i ledelsen
 - Og beskrevet i skolens handleplan for matematik
 - Sammenhæng med øvrige lokale og kommunale indsatser





Erfaringer

Om interventionen

- Generelt har eleverne haft udbytte ud af det
- Konkrete materialer er blevet mere synlige
- Udfordring at være væk fra klassen

Om vejledningen og supervisionsforløb

- Vejlederne har fået en større rolle som vejleder og ikke som støttelærere.
- Spørgeteknikker (Karl Tomm) er det bedste, det har jeg fået mest ud af
- Videooptagelserne fungerer godt.

Om organiseringen

- Målt information til pæd. ledere
- Vigtigt at forberede skolerne grundigt ifm. skoleårets planlægning
- Tilgængelighed af materialer er vigtig
- Give plads til lokale forskelligheder
- Forankringsmøder som en afslutning
- Opfølgning – opfølgning - opfølgning





Det videre arbejde

- Videreformidling til nye årgange
- Opfølgningskurser på elevfri dage
- Studietur

- Benytte erfaringer fra TIMA til et projekt i udskoling

