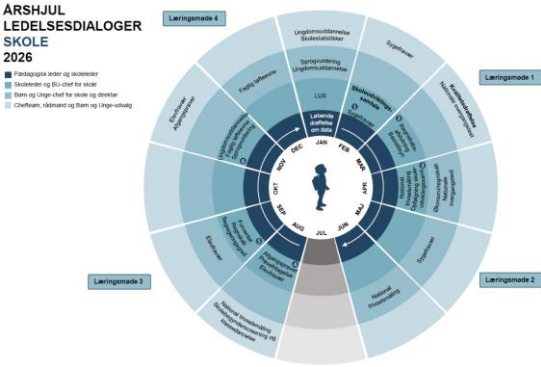


Fagplans-kvalitetskriterier i et kommunalt udviklingsperspektiv

1

Hvilket ”vi” taler vi om?

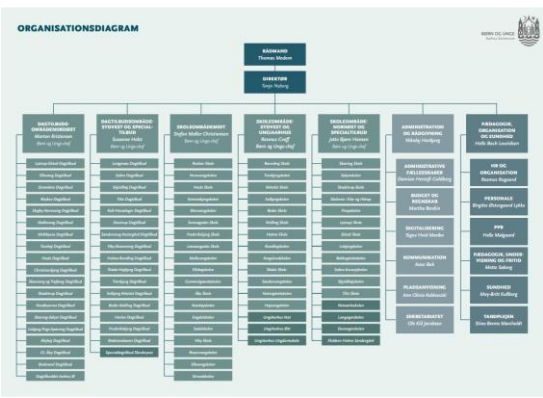
- Hvordan adresserer vi alle led i kæden
- Har vi opmærksomhed på det der påvirker
- Krav og retning
- 98 forskellige virkeligheder



2

Dem fra kommunen...

- Samspillet mellem politiske visioner og didaktisk praksis
- Inddragelse
- Rammen for at skabe medejerskab
- Har vi arenaen?



3

Frihed, åh friheden flyver...

- Hvilken frihed ønsker vi for skolen?
- Hvordan balanceres muligheden for at sætte lokal retning og ønsket om et "fælles vi"

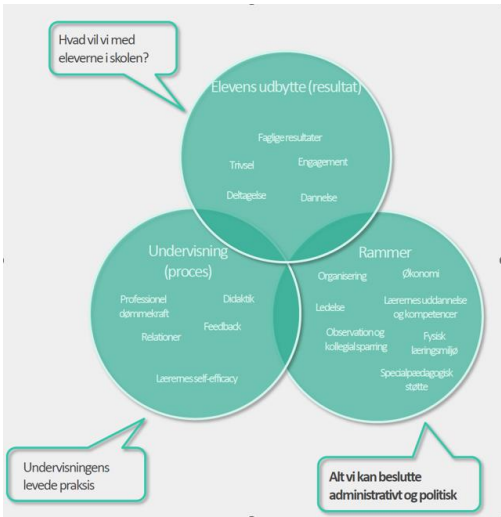


4

Tanker om kvalitet

Vi har brug for:
Kommunale og lokale kvalitetsmarkører
Forvaltningsniveau, skole- og institutionsniveau og medarbejderniveau
Evalueringsformer der kan identificere kvalitetsmarkører

Andreas Rasch- Christensen



5

Den praksisnære understøttelse – konsulentpositioner – hvordan følges vi ad?

Jeg arbejder UNDERSTØTTENDE Når jeg ... tager udgangspunkt i samarbejdspartneres eksisterende praksis og er med på deres præmisser. Ved at ... koble mig på, stille mig undrende, hjælpe med at opstille mål, anerkende eksisterende praksis, anvende eksisterende ressourcer, be-/afkræfte god praksis, tydeliggøre metoder/praksis, sætte data i anvendelse, se muligheder i det der allerede sker og give faglig sparring.	Jeg arbejder RETNINGSGIVENDE Når jeg ... bidrager til at anvise retning jf. erkendt og forskningsbaseret eller forskningsinformeret viden og fælles vedtagne målsætninger. Ved at ... rådgive og anbefale på baggrund af data og viden, henvise til mål og strategier, være faglig ekspert, holde fast i handlingsplaner og målsætninger, foreslå udviklingspunkter og tiltag og være vedholdende i min opfølgning.
DE FIRE ARBEJDSPOSITIONER I UNDERSTØTTELSE	
Jeg arbejder KVALITETSVURDERENDE Når jeg ... bruger min faglige indsigt i et givent område til at vurdere om kvaliteten kan øges og fastholder fokus på målopfyldeelse og på det enkelte barns progression. Ved at ... vurdere på målopfyldeelse, progression og tegn, tale ind i kvalitetsaftaler, holde fokus på at de formulerede mål nås, give feedback til dem, der har ansvar for at styrke kvaliteten.	Jeg arbejder UDFORDRENDE Når jeg ... foreslå andre løsningsmuligheder og perspektiver end dem der har været på spil hos samarbejdspartnerne og dermed forstyrrer, provokerer og giver modspil på en konstruktiv måde. Ved at ... stille kritiske spørgsmål, være vedholdende og udfordre på niveau for mål og praksis, udfordre på løsninger og vænte mønstre/kulturer, bringe nye begreber eller metoder i spil og bede forståelsen/perspektivet ud.

6

Er der en vejleder til stede?

- Systematik i samarbejdet
- Indtænke strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet
- Oplevelsen af ”det hænger sammen”
- Kapacitetsopbygning på alle niveauer
- Ledelse og fagkonsulenter oversætter mellem politiske krav til kvalitet og pædagogisk praksis
- Vejleder skaber sammenhæng til fagdidaktikken



7

Lykkes vi med at skabe sammenhæng



8