

De nye fagplaner

Lærernes muligheder - og matematikvejledernes udfordringer

Matematikdidaktikkens dag 2026

1

Præsentation

- ▶ Anna Munk Ebbesen
- ▶ Lærer og matematikvejleder på Nørrebro Park Skole
- ▶ Ikke en del af fagplansudvalget
- ▶ Ikke en afprøvningskole
- ▶ På skolen har vi selv taget initiativ til at drøfte dem

2

Lærernes muligheder

Algebra

Fokus på mønstre, sammenhænge og strategier til problemer med ukendte tal, herunder:

- Figurfølger, talfølger og størrelser, der varierer sammen (f.eks. sammenhængen mellem et antal ens borde og det tilhørende antal stole)
- Eksempler på egenskaber ved regning med naturlige tal (f.eks. at $3 + 8 = 8 + 3$, og at $2 \cdot 3 \cdot 4 = 2 \cdot 12$)
- Forståelse af lighedstegnet som 'samme værdi'
- Sammenligning af regneudtryk, herunder regneudtryk med ukendte tal (f.eks. finde det ukendte tal i $8 - 7 = \underline{\quad} - 6$ ved at sammenligne de to regneudtryk).

3

Lærernes udfordringer

indbyrdes sammenhænge. Et undervisningsforløb kan have særligt fokus på ét indholdsområde, men inddrager altid elementer fra de øvrige. 'Matematiske kerneidéer' indgår i alle undervisningsforløb.

4

Lærernes udfordringer

- Eleverne udvikler, vælger, tilpasser og gennemfører regnestrategier i givne situationer. Strategierne vedrører først addition og subtraktion, senere begyndende multiplikation og division. Talområderne er i hver regningsart tilpasset den enkelte elevs forståelse.

5

Øvrige ønsker

- ▶ De gamle opmærksomhedspunkter
- ▶ Hvor får jeg hjælp til inspiration?
- ▶ Hvad er vejledende og hvad er obligatorisk?
- ▶ Begrebsforvirring: Fagfornyelse, Fagplaner vs. Læseplan, Fælles mål

6

Matematikvejlederens udfordringer

Hvordan skal vi informere om de nye fagplaner og de ændringer det medfører?

Hvad med bogsystemer, der ikke længere lever op til fagplanerne?

Hvordan skal vi hjælpe, når mulighederne er så åbne?

Hvad bliver vores rolle ift. teknologiforståelse?

7

Broen til de nye fagplaner: Kan vi tyvstarte?

- ▶ Undersøgende matematik
- ▶ Regnestrategier
- ▶ Afdækning af kompetencer indenfor teknologiforståelse

8