



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Netværkskonference for kommunale konsulenter 2026

Kvalitetsprogrammet

– en matematikfaglig vinkel og perspektiver på faglig trivsel

Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram

- frihed og fordybelse

2024/25

- Ekspertgruppe for Fagfornyelsen¹⁾
- Lempede bindinger i Fælles Mål
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Ekspertgruppe for folkeskolens prøver
- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

2025/26

- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskoling
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre praksis for brug af Aula
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Juniormesterlære i udskoling
- Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse
- Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

2026/27

- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen

2027/28

- Indførelse af Folkeskolens Fagplaner
- Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse
- Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse³⁾
- Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse

Indhold for oplægget



Fagfornyelsen

- Hvor bevæger matematikfaget sig hen?
- Refleksion

Folkeskolens Nationale færdighedstest

- Status på Folkeskolens Nationale Færdighedstest
- Refleksion

Informationsenheden

- Kontakt til STUK
-



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Fagfornyelsen

Hvor bevæger matematikfaget sig hen?



Hvad er Fagfornyelsen?

- Fagfornyelsen handler om at udvikle og forny undervisningen i fagene i folkeskolen.
- De nye fagplaner skal understøtte, at folkeskolens formål og fagenes indhold er omdrejningspunktet for skolens undervisning.
- I Fagfornyelsen skal folkeskolens læreplaner (nuværende Fælles Mål) fornyes og gøres mere enkle i tæt samarbejde med folkeskolens parter, eksperter og praktikere.
- De nye læreplaner hedder **folkeskolens fagplaner** og gælder fra skoleåret 2027/2028.



Pejlemærker for Fagfornyelsen

- 1) Fagplanerne formuleres ud fra folkeskolens formål og understøttes af få, præcise mål, som skal sikre progression. Det samlede antal af mål må ikke overstige 10 pct. af de nuværende mål.
- 2) Fagplanerne skal beskrive fagets kernestof og understøtte, at eleverne stilles lige ved skoleskift og ved overgang til videre uddannelse og arbejde.
- 3) Fagplanerne skal være skrevet i et letforståeligt, pædagogisk sprog, som understøtter plads til både at fordybe sig i fagenes teori og praksis.
- 4) Fagplanerne skal understøtte den løbende og afsluttende evaluering af eleverne i faget.
- 5) Fagplanerne skal udvikles med omfattende inddragelse af folkeskolens parter, eksperter og praktikere.
- 6) Fagplanerne skal udarbejdes og implementeres i sammenhæng med et udviklingsprogram.

I Fagfornyelsen skal folkeskolens læreplaner fornyes og gøres mere enkle i tæt samarbejde med folkeskolens parter, eksperter og praktikere.

Fagfornyelsen

Fagfornyelsen omfatter udvikling og fornyelse af folkeskolens fag og undervisning for at fremme:



Engagerende undervisning med øget frihed og plads til fordybelse og variation i undervisningen.



Bedre balancer mellem fagenes teori og praksis.



Elevernes faglige udvikling, trivsel og deltagelsesmuligheder.



Ekspertgruppens ambitioner med nyt format og Fagfornyelsen

**” Et løfte til eleverne:
Flere elever skal lykkes i
folkeskolen**

- Fagenes indhold og kernestof giver eleverne mulighed for at fordybe sig
- Undervisningen giver eleverne mulighed for at arbejde praktisk og virkelighedsnært
- Elevernes stemme og engagement i centrum
- Blik for at elever kan engagere sig i det faglige stof på forskellige måder

**” Et løfte til lærerne:
Didaktisk kultur skal fremmes
på skolerne**

- Åbner samtale på hver skole om, hvad vi vil med eleverne, og hvordan undervisningen skal se ud
- Færre og billedskabende mål der giver plads til fordybelse i undervisningen

Indblik i fagudvalgenes arbejde

Fagudvalg arbejder på:



Et nyt format



Et mere konkret kernestof



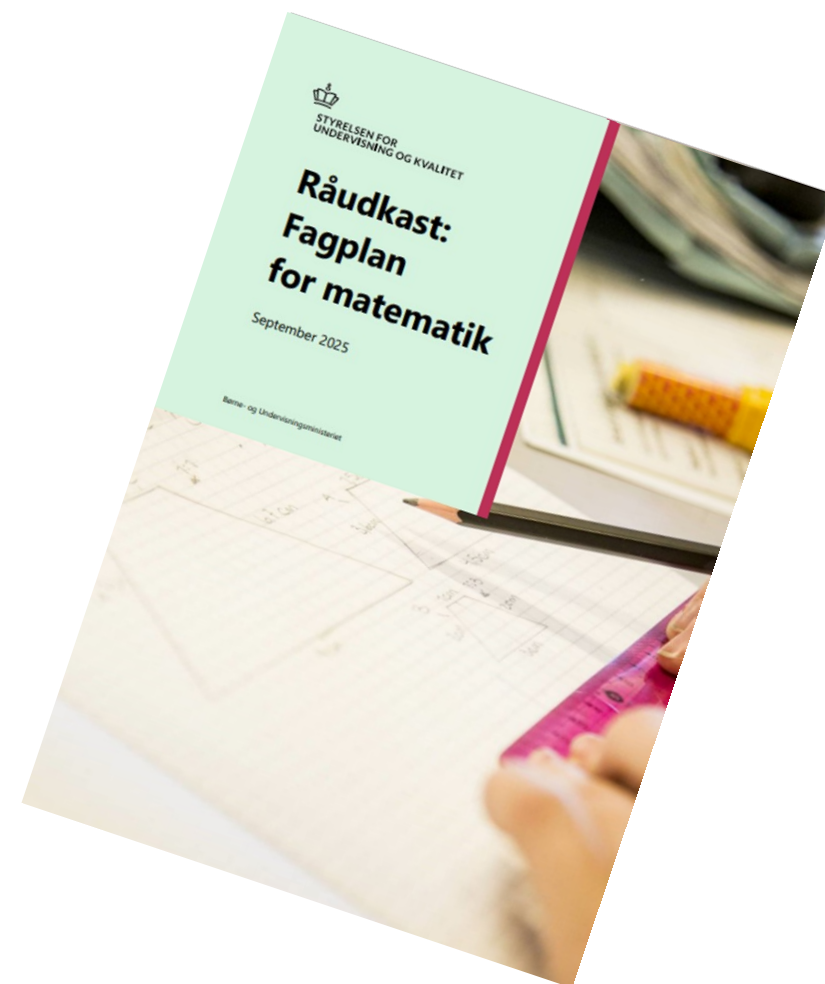
En ny målforståelse



Et tydeligere fagligt indhold med afsæt i fagets formål
(slankning)



Balancen mellem fagenes teoretiske og praktiske sider



Folkeskolens fagplaner



Fagplanens indhold

- Folkeskolens formålsparagraf
- Fagets formål
- Fagets karakter
- Fagets indhold
- Undervisning og evaluering

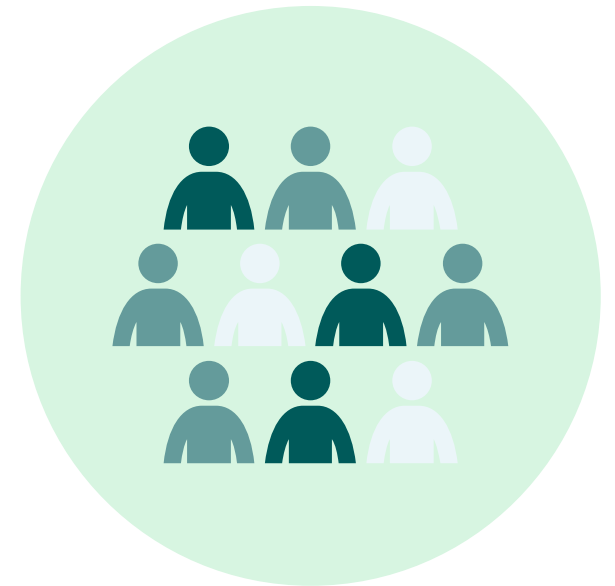
Omfang: 7-10 normalsider
(Dansk: 12 normalsider)

Der udarbejdes også en undervisningsvejledning til hvert fag.

Fagudvalget i matematik

Fagudvalgets medlemmer:

- **Thomas Kaas**, lektor, Professionshøjskolen Absalon (forperson)
- **Steffen Overgaard**, lektor, KP
- **Rikke Schnedler Teglskov Kristensen**, pædagogisk konsulent, CFU UCL
- **Mette Thompson**, konsulent, Helsingør kommune
- **Dorthe Pauck Due**, lærer, Svartingedal skole
- **Mia Sehested Søgaard**, lærer, Grønnemose Skole
- **Lars Bechager**, lærer, Skolen på Islands Brygge





STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Råudkast: Fagplan for matematik

September 2025

Børne- og Undervisningsministeriet

Fagets formål

Fra råudkastet

Stk. 1.

Faget matematik skal give eleverne mulighed for at udvikle et matematisk blik på verden samt grundlag for og lyst og mod til at engagere sig og handle kvalificeret og reflekteret i alsidige situationer, der vedrører matematik.

Stk. 2.

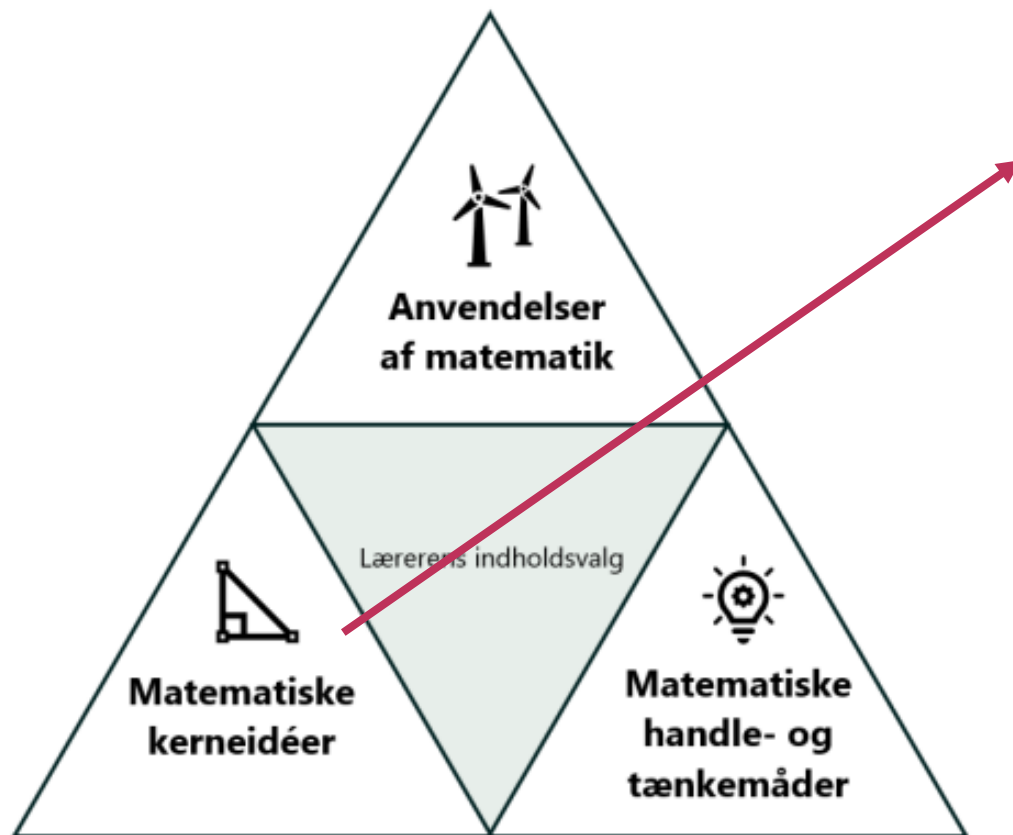
Undervisningen tager afsæt i meningsfulde matematiske udfordringer, som giver eleverne mulighed for selvstændigt og i samarbejde med andre at undersøge, ræsonnere og kommunikere på grundlag af deres foreløbige forståelser. Med udgangspunkt i elevernes bidrag og klassens fælles faglige samtaler støtter læreren eleverne til gradvist at udvikle disse forståelser til matematisk viden og kunnen.

Stk. 3.

Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens betydning i hverdagen, samfundet og naturforhold. Faget skal bidrage til, at eleverne forholder sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Fagets indhold

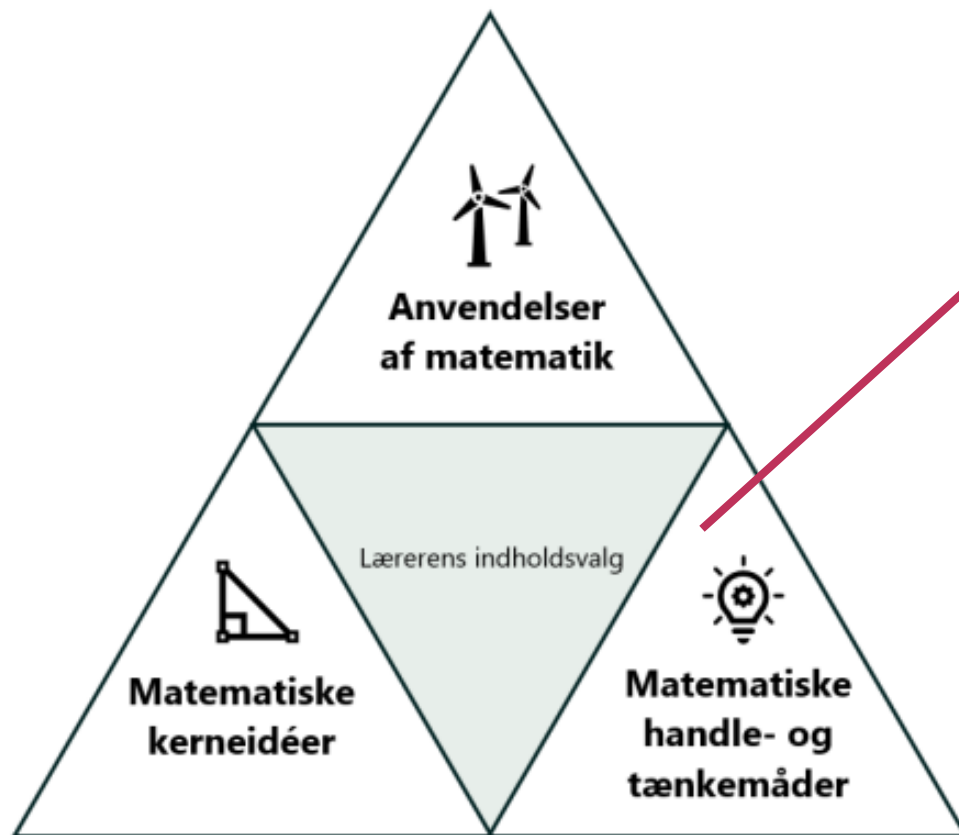
Fra råudkastet



Matematiske kerneidéer omfatter tal og regnestrategier, algebra, geometri, måling, statistik og sandsynlighed. Indholdsområdet sigter på, at eleverne udvikler redskaber til at se, beskrive og forholde sig til verden med et matematisk blik – og til at engagere sig undersøgende i matematik.

Fagets indhold

Fra råudkastet

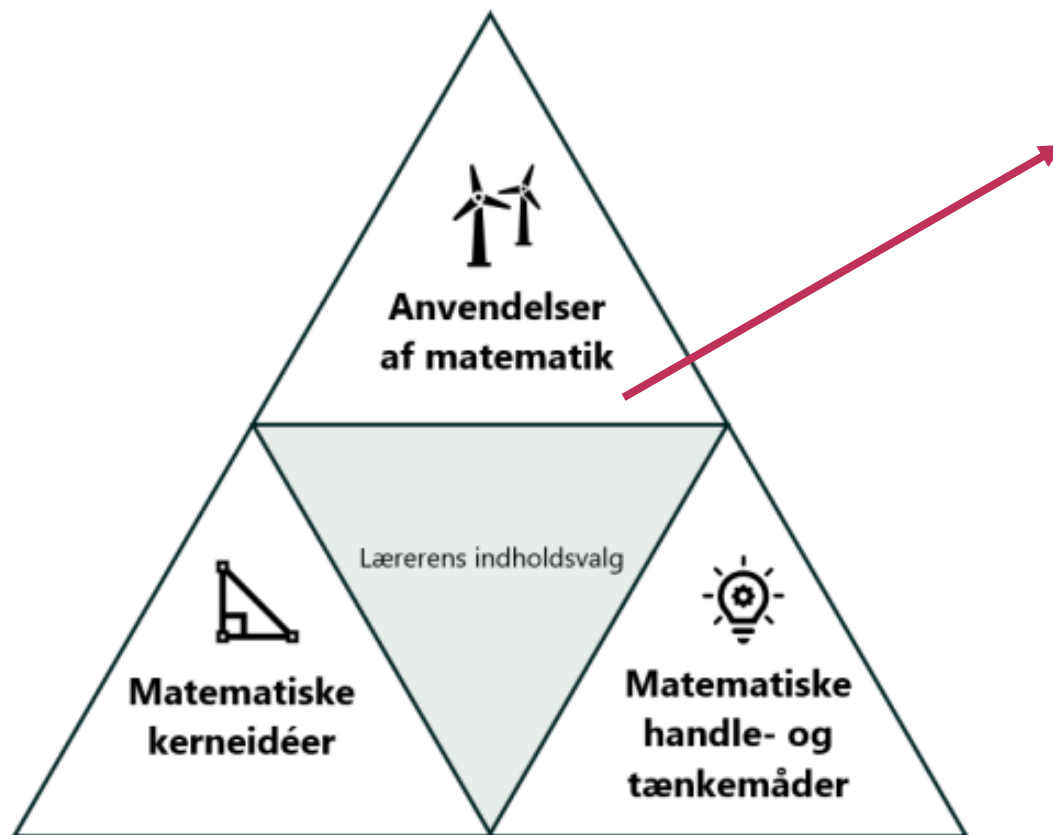


Matematiske handle- og tænke måder

omfatter problemløsning, ræsonnement og modellering. Indholdsområdet sigter på, at eleverne udvikler tilgange til at handle i problemorienterede situationer, hvor matematik indgår eller kan bringes i spil.

Fagets indhold

Fra råudkastet



Anvendelser af matematik omfatter brug af matematik i hverdagen, samfundet og naturen. Indholdsområdet sigter på, at eleverne får erfaringer med at anvende matematik i situationer fra omverdenen og med at forholde sig kritisk til matematiske anvendelser.

Tidslinje for Fagfornyelsen

Ekspertgruppe for Fagfornyelsen udarbejder beslutningsgrundlag om fagplaner og Fagfornyelsen

Fagudvalg forbereder udvikling af fagplaner

Udviklingsprogram igangsættes og **fagudvalg** udvikler fagplaner

Fagudvalg afleverer andet udkast til fagplaner og har dialog med skoler i **udviklingsprogram** samt **inddragelse**

Folkeskolens fagplaner træder i kraft august 2027

2024

2025

2026

2027

Ekspertgruppe afleverer beslutningsgrundlag til politikerne

Politisk aftale
Etablering af **rådgivningsgruppe**

Fagudvalg afleverer første rådkast til fagplaner og har dialog med skoler i **udviklingsprogram** samt **bred inddragelse**

Fagudvalg afleverer fagplaner til politisk godkendelse

Rådgivningsgruppe for folkeskolens fagplaner

Sekretariatet for Fagfornyelsen

Mulighed for inddragelse for alle 6. marts 2026 – DPU Emdrup

Matematikdidaktikkens dag 2026 - den nye fagplan for grundskolen



TID:

Fredag d. 6. marts 2026 kl. 9.30 – 17.30.

STED

Festsalen, DPU i Emdrup, Aarhus Universitet
Tuborgvej 164, 2400 København NV

PRIS

Standard: 1000 kr.

Studerende og pensionister: 500 kr.

ARRANGØRER

Konferencen arrangeres af NCUM i samarbejde med Danmarks
Matematiklærerforening og Matematiklærerforeningen under
LMFK.

Tilmeldingsfrist

Fredag d. 20/2

✓ Tilmelding



Hent program



Invitation i PDF



Udviklingsprogram for afprøvning af fagplaner



I efteråret 2025 og i 2026 afprøver en række skoler udkastene til de nye fagplaner og giver feedback på dem.

Udviklingsprogrammet skal:



- være med til at sikre, at fagplanerne bliver meningsfulde for de lærere, der skal bruge dem
- bidrage med erfaringer, som indgår i fagudvalgenes arbejde med at udvikle og færdiggøre fagplanerne

Alle skoler har mulighed for at gøre sig erfaringer med udkastene til fagplanerne, også selvom de ikke deltager i udviklingsprogrammet.



Refleksion i bordgruppe 1

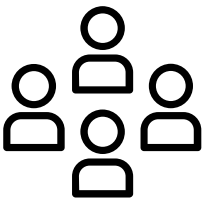
Fagplanerne træder i kraft i august 2027. Hvordan kan I hjælpe skolerne med at implementere fagplanerne?

- Er det en kommunal opgave – og skal skolerne gøre det ens?
- Er det den enkelte skole – og skal alle fag skal gøre det ens?
- Er det det enkelte fag?

Hvilke muligheder er der ved at lærerne kan forholde sig til udkastene for fagplanerne frem mod august 2027?



10 min.



Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram

- frihed og fordybelse

2024/25

- Ekspertgruppe for Fagfornyelsen¹⁾
- Lempede bindinger i Fælles Mål
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Arbejdsgruppe om anbefalinger til det gode skole-hjem-samarbejde
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Ekspertgruppe for folkeskolens prøver
- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær

2025/26

- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskoling
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre praksis for brug af Aula
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Juniormesterlære i udskoling
- Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse
- Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetrykket i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle
- Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

2026/27

- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen

2027/28

- Indførelse af Folkeskolens Fagplaner
- Praktisk/musisk valgfag i 8.-9. klasse
- Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse³⁾
- Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. klasse

Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik



Formålet: almene folkeskoler skal have bedre muligheder for at løfte elever med udfordringer med at læse, skrive og/eller regne.



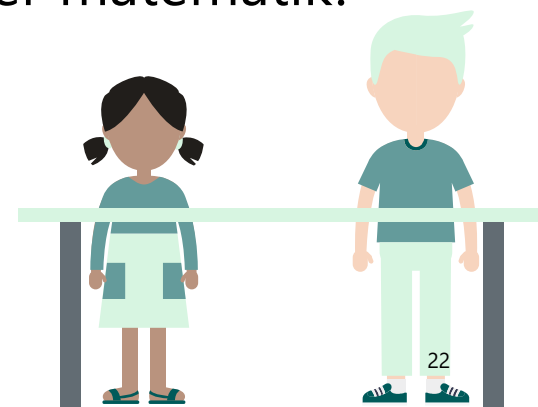
Indfasningsperiode fra 2024-2027, hvor midlerne gradvist stiger og lokalt kan anvendes til praksisudvikling.



500 millioner kroner årligt fra 2028 til indsatser for de ca. 10 procent af eleverne pr. skole, der har de største udfordringer i dansk og/eller matematik.



Skolelederen får frihed til at tilrettelægge indsatsen og vurdere, hvilke elever der har størst behov for et fagligt løft.



Læs mere: [Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik](#)

Juniormesterlære

- Svarende til 1-2 dage om ugen i en virksomhed eller praktisk undervisningsforløb
- Reduceret fagrække: Minimum dansk og matematik
- Fleksibilitet i kommunernes planlægning
- Træder i kraft skoleår 25/26

” Jeg ser særligt frem til, at den nye juniormesterlære kommer i gang. Her kan de ældste elever vælge at gå tre dage i skole og være to dage på en virksomhed.

Børne- og undervisningsminister Mattias Tesfaye ved indgåelsen af Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse, marts 2024



Vejledningsmateriale



 UddannelsesGuiden

FORSIDE / ARTIKEL / JUNIORMESTERLÆRE

Juniormesterlære

Du kan tage en del af 8. og 9. klasse som praktik i en virksomhed. Det kaldes juniormesterlære.

Juniormesterlære er for dig, der lærer bedst ved at bruge dine hænder og gøre ting i praksis frem for at sidde i et klasseværelse.

I stedet for at være i skole hele ugen, kan du meget af tiden være i praktik i en virksomhed eller følge et praktisk undervisningsforløb på en anden skole end folkeskolen.

Du har færre fag i skolen, men lige så meget undervisning – bare på en anden måde.

Juniormesterlære kort fortalt

I videoen får du forklaret juniormesterlære-ordningen på under 2 minutter.



© Børne- og Undervisningsministeriet

Hvad er juniormesterlære?

Juniormesterlære er en anden måde at gå i skole på i 8. og 9. klasse.

En del af din undervisning foregår i praktik eller som praktisk undervisning et andet sted end folkeskolen.

Du arbejder med opgaver, materialer og metoder, som man bruger på en rigtig arbejdsplads.

Du har til gengæld færre fag på skolebænkst.

Praktik og praktiske forløb	>
Undervisning og fag i skolen	>
Folkeskolens afgangseksamen	>
Hvem kan vælge juniormesterlære?	>

Ekspertgruppe for folkeskolens prøve

Som en del af aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram er der nedsat en ekspertgruppe for folkeskolens prøver.

- Ekspertgruppen skal bidrage med viden om, hvordan prøverne virker i dag og komme med anbefalinger til forbedringer af blandt andet prøvernes rammer, indhold og udformning.
- Derudover skal ekspertgruppen se på, hvordan man kan justere prøvetrykket på lang sigt. Ekspertgruppen skal afrapportere sine anbefalinger til børne- og undervisningsministeren i løbet af sommeren 2026.

Læse mere : [Ekspertgruppe](#)

Ekspertgruppens medlemmer

- **Forperson Peter Dahler-Larsen**, professor ved Institut for Statskundskab, Københavns Universitet
- **Michael Andersen**, chefkonsulent, Danmarks Evalueringsinstitut
- **Simon Calmar Andersen**, professor ved Institut for Statskundskab og leder af TrygFondens Børneforskningscenter, Aarhus Universitet
- **Solveig Troelsen**, lektor, VIA University College
- **Kaj Østergaard**, lektor, VIA University College
- **Maria Roneklindt**, lærer ved Antvortskov Skole, Slagelse
- **Lea Bay Pedersen**, næstformand for Danske Skoleelever



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Folkeskolens Nationale Færdighedstest

Obligatoriske færdighedstest i tal, regnestrategier og algebra



Baggrund

- Politisk aftale om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen den 29. oktober 2021
- Folkeskolens Nationale Færdighedstest erstatter de tidligere nationale test i folkeskolen og indføres fra og med skoleåret 2026/27
- Det gælder, at Folkeskolens Nationale Færdighedstest bl.a. skal:
 - gennemføres i begyndelsen af skoleåret, så de kan bidrage til tilrettelæggelsen af undervisningen resten af skoleåret.
 - fokusere på centrale færdigheder for elevers skolegang.
 - være pædagogisk anvendelige og gennemskuelige for elever, forældre og lærere.
 - bygge på et lineært princip, hvor alle elever får de samme opgaver.
 - være digitalt selvvrettende.



Tal, regnestrategier og algebra

- Obligatoriske færdighedstest

Det følger af aftalen om det fremtidige evaluerings- og bedømmelsessystem, at der indføres obligatoriske færdighedstest i matematik og læsning.

Der indføres obligatoriske færdighedstest i tal, regnestrategier og algebra på følgende klassetrin:

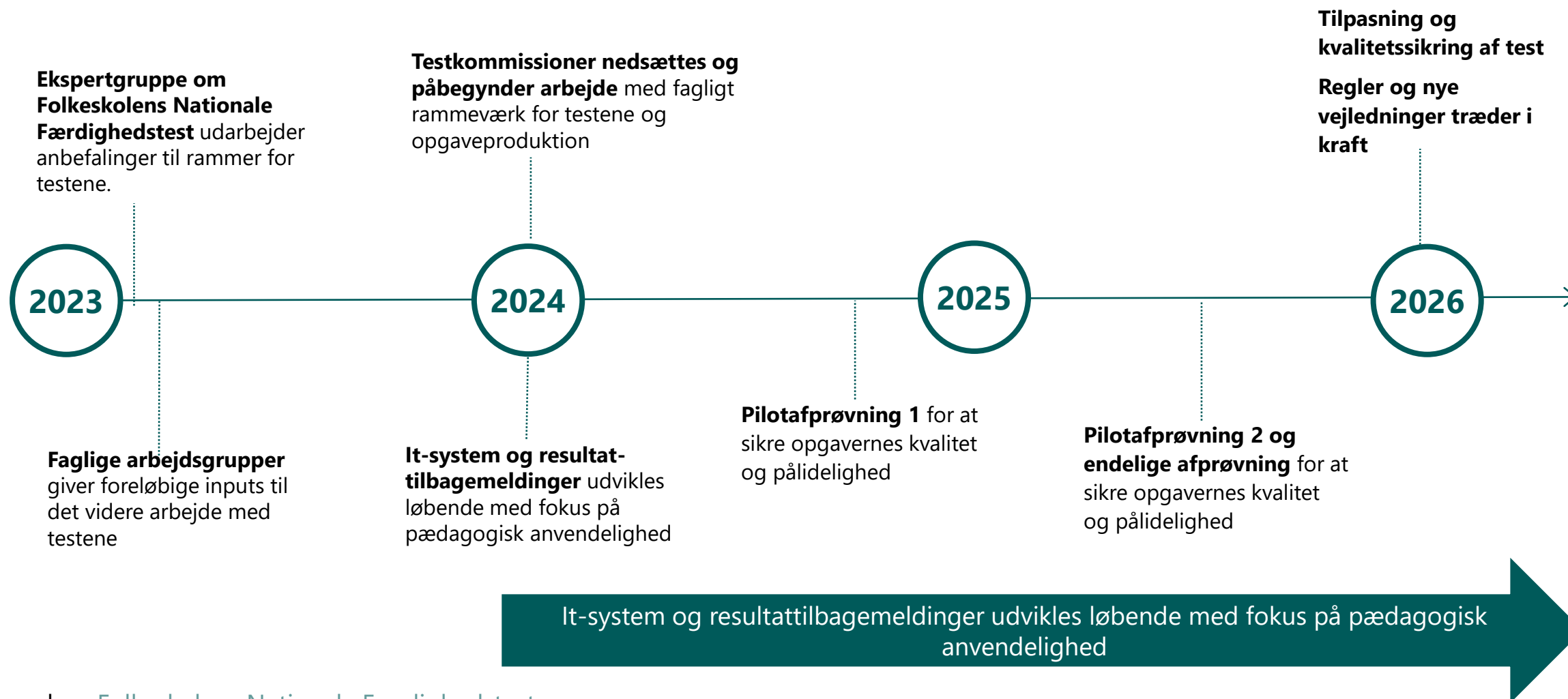
- 2., 4., 6., 7. og 8. klassetrin

(læsning på 2., 3., 4., 6. og 8. klassetrin)



Tidslinje - Folkeskolens Nationale Færdighedstest

- Hovedaktiviteter i testudviklingen



Testkommissionen i matematik

Fagudvalgets medlemmer:

- **Mette Thompson**, læringskonsulent (forperson)
- **Stine Dunkan Gents**, lektor (forperson)
- **Kaj Østergaard**, lektor
- **Loá Björk Jóelsdóttir**, lektor
- **Thomas Kaas**, lektor





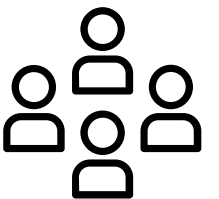
Refleksion

Folkeskolens Nationale Færdighedstest indføres fra og med skoleåret 2026/27.

- **Skal testpraksis i din kommune eller på skolerne, evt. justeres?**
- **Hvilke muligheder har I for at understøtte skolerne i at anvende testene formativt til at tilrettelægge undervisningen?**



5 min.



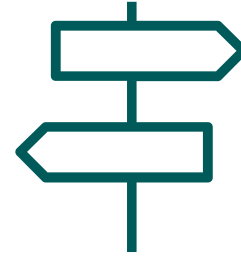


STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Informationsenheden



Informationsenheden



- Kommunale forvaltninger har fået en ny fælles indgang til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) , en Informationsenhed, med ét telefonnummer og én mailadresse.
- Det er ikke længere muligt at kontakte Center for Dagtilbud og Folkeskole via mail eller telefonnummer direkte. Ved mere komplekse spørgsmål vil informationsenheden videresende henvendelsen til den rette medarbejder.



Kontakt STUK

E-mail:
stuk@stukuvvm.dk



Tlf.:
3392 5188

Tirsdag og torsdag
kl. 9 - 12



Kalvebod Brygge 47
1560 Vesterbro/
Tidemandsvvej 1
4300 Holbæk





Refleksion til at tage med hjem

Kommunale forvaltninger, der har brug for vejledning, som ikke kan findes på uvm.dk eller emu.dk, kan henvende sig til STUK via den nye fælles indgang.

På hvilken måde er vi i kommune klar til at vejlede skoler og lærere om fx fagene og prøverne?

