



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Nyt fra ministeriet

NCUMs eud/eux-konference 2026

Bronzemedalje til Danmark ved WorldSkills 2026

Ud over den flotte bronzemedalje fik 12 ud af 15 danske fagatleter en "Medal for Excellence".



Dagsorden

Grundskole

Bekendtgørelse → uddannelsesordning

EUD3-aftalen

Emu.dk

Særlig censur

Påtænkte ændringer i fagbilaget

Spørgsmål

Grundskolen



Fagplaner i grundskolen



UDKAST

→



Fagets karakter

Ved første øjekast handler matematik om tal og figurer. Det drejer sig om beregninger og om at tegne og beskrive figurer med faglig præcision.

Men matematik er mere end det. Ser man et spadestik dybere, handler faget om at undersøge og ræsonnere om mønstre, sammenhænge, forandringer og tilfældighed. Faget rummer begreber og idéer, som elever kan opdage og skabe mening med. Disse begreber og idéer er redskaber til at undersøge situationer, skabe overblik og vurdere muligheder og valg.

Matematik har derfor betydning i menneskers liv.

Anvendelse af matematik rækker fra **hverdagsbeslutninger om økonomi og ind i områder som håndværk og naturfag**. I nogle sammenhænge er anvendelsen synlig i form af repræsentationer som tal og grafer. I andre sammenhænge er anvendelsen skjult bag digitale teknologier, design eller forudsigelser om udviklinger i samfund og natur.

Anvendelse af matematik bygger på forståelse af matematiske idéer og særlige tænke- og handlemåder. Idéerne handler om abstrakte begreber og sammenhænge, som ofte repræsenteres symbolsk. De særlige tænke- og handlemåder er forbundet med ræsonnementer og kreativitet.

På den baggrund er matematik både et abstrakt og et kreativt fag. I faget udvikler eleverne forståelse for matematiske idéer og tænke- og handlemåder med henblik på at kunne anvende matematik i hverdags-, natur- og samfundsforhold.



Fagets indhold

Fagets trinforløb og indholdsområder

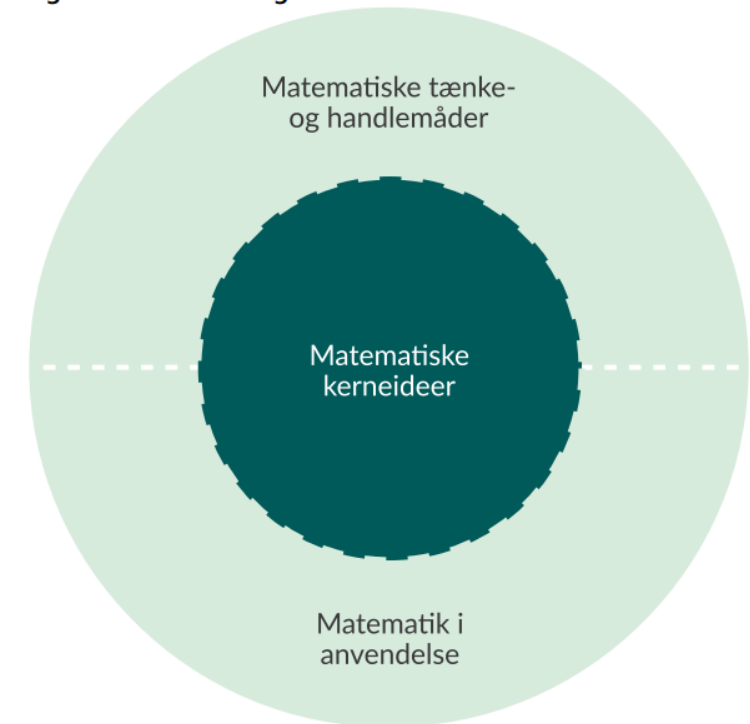
Matematik er organiseret i tre trinforløb:

1.-3. klassetrin, 4.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin.

Faget har tre indholdsområder. Indholdet beskrevet i indholdsområderne udgør fagets kernestof.

- Matematiske kerneideer
- Matematiske tænke- og handlemåder
- **Matematik i anvendelse**

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområderne i matematik



Matematik i anvendelse – 7.-9. klasse



Indholdsområde: Matematik i anvendelse

Undervisningen sigter mod, at eleverne oplever og vurderer, hvordan matematik anvendes til at beskrive situationer, fremstille produkter, skabe overblik og vurdere muligheder og valg i hverdags-, natur- og samfundsforhold.

Undervisningen omfatter

- læsning og vurdering af tekster, hvor matematik indgår som led i formidlingen
- fremstilling af produkter, hvor matematik indgår i udviklingen
- anvendelse af matematik til at skabe overblik, herunder i hverdagsøkonomi
- vurdering af muligheder og valg i hverdags-, natur- og samfundsforhold ved hjælp af matematik
- undersøgelse og vurdering af algoritmer i digitale teknologier.

Mål

- Eleverne læser og vurderer matematikholdige tekster, fremstiller produkter, skaber overblik og vurderer muligheder og valg i hverdags-, natur- og samfundsforhold med matematik.

Nysgerrig?



Læs andet udkast for fagplanen i matematik

Scan QR-koden, og læs andet udkast til den nye fagplan for matematik. Her kan du gå på opdagelse i fagets formål og karakter, de tre indholdsområder: *Matematiske kerneidéer*, *Matematiske tænke- og handlemåder* og *Matematik i anvendelse* samt beskrivelser af undervisning og evaluering.



Podcast om fagplanen for matematik

Zoom ind på fagplanen i matematik i Absalons seneste podcast med Thomas Kaas, forperson for fagudvalget for matematik og lektor og ph.d. ved læreruddannelsen på Professionshøjskolen Absalon.



End



Grundfag i grundforløbet

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til personvognsmekaniker

I medfør af § 4, stk. 2, og § 38, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser, jf. lovbekendtgørelse nr. 961 af 16. august 2024, og § 4, stk. 1 og 2, og § 7, stk. 3, i lov om erhvervsfaglig studentereksamen i forbindelse med erhvervsuddannelse (eux) m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 537 af 2. maj 2022, og efter bestemmelse fra, samråd med og inddragelse af Metalindustriens Uddannelsesudvalg, fastsættes efter bemyndigelse i henhold til § 1, stk. 1, nr. 15 og 16, i bekendtgørelse nr. 971 af 16. august 2024 om delegation til Styrelsen for Undervisning og Kvalitet og Styrelsen for It og Læring af adgangen til udstedelse af bekendtgørelser:

Formål og opdeling

§ 1. Erhvervsuddannelsen til personvognsmekaniker har som overordnet formål, at eleverne og læringerne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for følgende overordnede kompetenceområder:

- 1) Service, vedligeholdelse og reparation af person- og varevogne under 3.500 kg totalvægt.
- 2) Faglig kommunikation samt informationssøgning og faglig formidling på engelsk.
- 3) De internationale forhold, der gør sig gældende i personvognsbranchen.
- 4) Den teknologiske udvikling og innovation på personvognsområdet med særlig henblik på reduktion af belastningen af det ydre miljø, for eksempel udviklingen inden for motorteknologi, styresystemer, alternative brændstoffer, transmission og brændselscelleteknologi, der er relevant for personvognsområdet.

Stk. 2. Eleven eller læringen skal nå de uddannelsesmål, som er fastsat for det trin eller speciale, jf. stk. 3 og 4, som eleven har valgt.

Stk. 3. Uddannelsen indeholder trin 1, personvognsmontør, niveau 3 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

Stk. 4. Uddannelsen kan afsluttes med trin 1, jf. stk. 3, eller med specialet personvognsmekaniker (trin 2), niveau 4 i den danske kvalifikationsramme for livslang læring.

Stk. 5. Uddannelsen kan gennemføres som eux-forløb. Uddannelsen tilrettelagt som eux-forløb er ikke trindelst og omfatter alle uddannelsens kompetencemål.

Varighed

§ 2. Uddannelsen varer fra 2 år og 6 måneder til 5 år, jf. dog stk. 3. Uddannelsens varighed består af grundforløbets 1. og 2. del, der hver er på 20 uger, og hovedforløbet.

Stk. 2. For læringe, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for unge, varer hovedforløbet på uddannelsens trin 1, personvognsmontør, 1 år og 6 måneder, hvoraf skoleundervisningen udgør 15 uger fordelt på mindst to skoleperioder. Hovedforløbet på uddannelsens speciale varer yderligere 2 år, hvoraf skoleundervisningen udgør 20 uger fordelt på mindst tre skoleperioder.

Stk. 3. For læringe, der skal gennemføre uddannelsen som erhvervsuddannelse for voksne (euv-forløb), varer hovedforløbet på uddannelsens trin 1, personvognsmontør, 1 år og 5 måneder, hvoraf skoleundervisningen udgør 11,5 uger. Hovedforløbet på uddannelsens speciale, personvognsmekaniker, varer yderligere 2 år, hvoraf skoleundervisningen udgør 20 uger.

Stk. 4. Den i stk. 3 nævnte skoleundervisning opdeles i mindst to skoleperioder for euv-forløb efter § 66 y, stk. 1, nr. 2, (euv 2) i lov om erhvervsuddannelser.

Stk. 5. Uanset bestemmelserne i stk. 2 og 3 varer uddannelsens hovedforløb for læringe i eux-forløb 4 år, hvoraf skoleundervisningen udgør 67,6 uger fordelt på mindst fire skoleperioder for specialet personvognsmekaniker. Alle skole- og oplæringsperioder, der ikke er afsluttende, skal have et omfang af



Uddannelsesordning

Uddannelse

Ikrafttrædelsesdato

(92) Personvognstekniker

01-08-2026

+ Ændringer i forhold til tidligere

+ Forslag til skole- og oplæringsperioder

Grundforløbets 2. del

+ Uddannelsesspecifikke kompetencer for grundforløbet

– Grundfag i grundforløbets 2. del

Grundfag	Niveau	Evt. krav til bedømmelse
Matematik	E	Bestået
Fysik	E	Bestået

+ Certifikater eller lignende i grundforløbets 2. del

+ Eux: Grundfag i grundforløbet i eux-forløb

EUD3-aftalen



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Aftale mellem regeringen (Socialdemokratiet,
Venstre og Moderaterne) og
Danmarksdemokraterne, Socialistisk
Folkeparti, Liberal Alliance, Det Konservative
Folkeparti, Enhedslisten, Dansk Folkeparti,
Radikale Venstre og Alternativet om en
markant styrkelse af erhvervsuddannelserne**

6. maj 2025
Sagsnr.: 25/13972

Danmark har en lang og stærk tradition for uddannelse af dygtige faglærte. For mere end 100 år siden blev princippet om, at en erhvervsuddannelse skal foregå i en vekslen mellem skoleundervisning og oplæring i landets virksomheder grundlagt. Siden da er uddannelsen af faglærte sket i et tæt samarbejde mellem arbejdsmarkedets parter og løftes af både offentlige og private udbydere af erhvervsuddannelser.

Vi kan være stolte af vores erhvervsuddannelser. De fleste virksomheder er glade for deres elever og lærlinge, eleverne trives, og kun tre procent af de nyuddannede faglærte står uden job. Det er afgørende for Danmark, at vi fortsat uddanner dygtige faglærte til både den offentlige og private sektor. Vi har brug for faglærte – blandt andet til at komme i mål med den grønne omstilling og sikre uddannede nok til at passe og pleje blandt andet vores børn, unge, ældre og mennesker med handicap.

Men selv om erhvervsuddannelserne på mange måder allerede er en succes, så er der også udfordringer. Erhvervsuddannelserne har igennem en lang årrække været præget af faldende optag, og især af højt frafald. Fire ud af ti elever falder fra i løbet af deres uddannelse. Aftalepartierne har derfor en klar ambition om, at frafaldet på erhvervsuddannelserne skal reduceres.

Der er brug for et markant kvalitetsløft af uddannelserne, hvis vi fortsat skal kunne uddanne nogle af de mest kompetente faglærte i verden, og hvis flere fremover skal gennemføre deres erhvervsuddannelse. Elever og lærlinge skal møde endnu mere attraktive erhvervsuddannelser, hvor der er dygtige, inspirerende undervisere, et stærkt socialt og fagligt miljø og god sammenhæng mellem skoleundervisningen og oplæringen i virksomhederne.

EUD3-aftalen

IKKE GÆLDENDE FØR
VEDTAGET VED LOV



BØRNE- OG
UNDERSKUNINGSMINISTERIET

Aftale mellem regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne) og Danmarksdemokraterne, Socialistisk Folkeparti, Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Enhedslisten, Dansk Folkeparti, Radikale Venstre og Alternativet om en markant styrkelse af erhvervsuddannelserne

6. maj 2025
Sagsnr.: 2024/3972

Der er en lang og stor tradition for uddannelse af danske faglærte. For hvert år bliver omkring 100.000 elever og eleverne i erhvervsuddannelse skal foregå i en vekslen mellem skoleundervisning og oplæring i landets virksomheder grundlagt. Siden da er uddannelsen af faglærte sket i et tæt samarbejde mellem arbejdsmarkedets parter og løftes af både offentlige og private udbydere af erhvervsuddannelser.

Vi er stolte af vores erhvervsuddannelser. De fleste virksomheder har gode erfaringer med eleverne, og eleverne trives, og kommer på nyuddannede faglærte står uden for. Det er afgørende for Danmark at fortsætte med at udbydere dygtige faglærte til både den offentlige og private sektor. Vi har brug for faglærte – blandt andet til at komme i mål med den grønne omstilling og sikre uddannede nok til at passe og pleje blandt andet vores børn, unge, ældre og mennesker med handicap.

Men selv om erhvervsuddannelserne på mange måder allerede er en succes, så er der også udfordringer. Erhvervsuddannelserne har igennem en lang årrække været præget af faldende optag, og især af højt frafald. Fire ud af ti elever falder fra i løbet af deres uddannelse. Aftalepartierne har derfor en klar ambition om, at frafaldet på erhvervsuddannelserne skal reduceres.

Der er brug for et markant kvalitetsløft af uddannelserne, hvis vi fortsat skal kunne uddanne nogle af de mest kompetente faglærte i verden, og hvis flere fremover skal gennemføre deres erhvervsuddannelse. Elever og lærere skal møde endnu mere attraktive erhvervsuddannelser, hvor der er dygtige, inspirerende undervisere, et stærkt socialt og fagligt miljø og god sammenhæng mellem skoleundervisningen og oplæringen i virksomhederne.

EUD3-aftalen – påtænkte ændringer på vej

1. Gode rammer for attraktive erhvervsuddannelser

- 1.4. Fjernelse af regler og proceskrav
 - Reglen om 45 minutters bevægelse pr. undervisningsdag afskaffes.

4. Flere elever og lærlinge til udlandet

- 4.1. Bedre mulighed for udlandsophold for elever og lærlinge

7. Færre elever skal falde fra

- 7.4. Principper for nyt udbudslandskab for udvalgte hovedforløb
- 7.5. Principper for ny dimensioneringsmodel
- 7.7. Besøg af skolen på lærepladsen
- 7.8. Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen
- 7.9. Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd
- 7.11. Mulighed for eud på udstrakt tid – eudfleks
- 7.13. Lempet adgang og justeret indhold i grundforløb+
- 7.15. Understøttelse af specialpædagogisk støtte i oplæringsperioden

EUD3-aftalen – påtænkte ændringer på vej

1. Gode rammer for attraktive erhvervsuddannelser

- 1.4. Fjernelse af regler og proceskrav
 - Reglen om 45 minutters bevægelse pr. undervisningsdag afskaffes.

3. Flere veje ind på erhvervsuddannelserne

- 3.3. Styrket fokus på erhvervserfaring
 - Mulighed for euv1 for unge mellem 18-24 år

4. Flere elever og lærlinge til udlandet

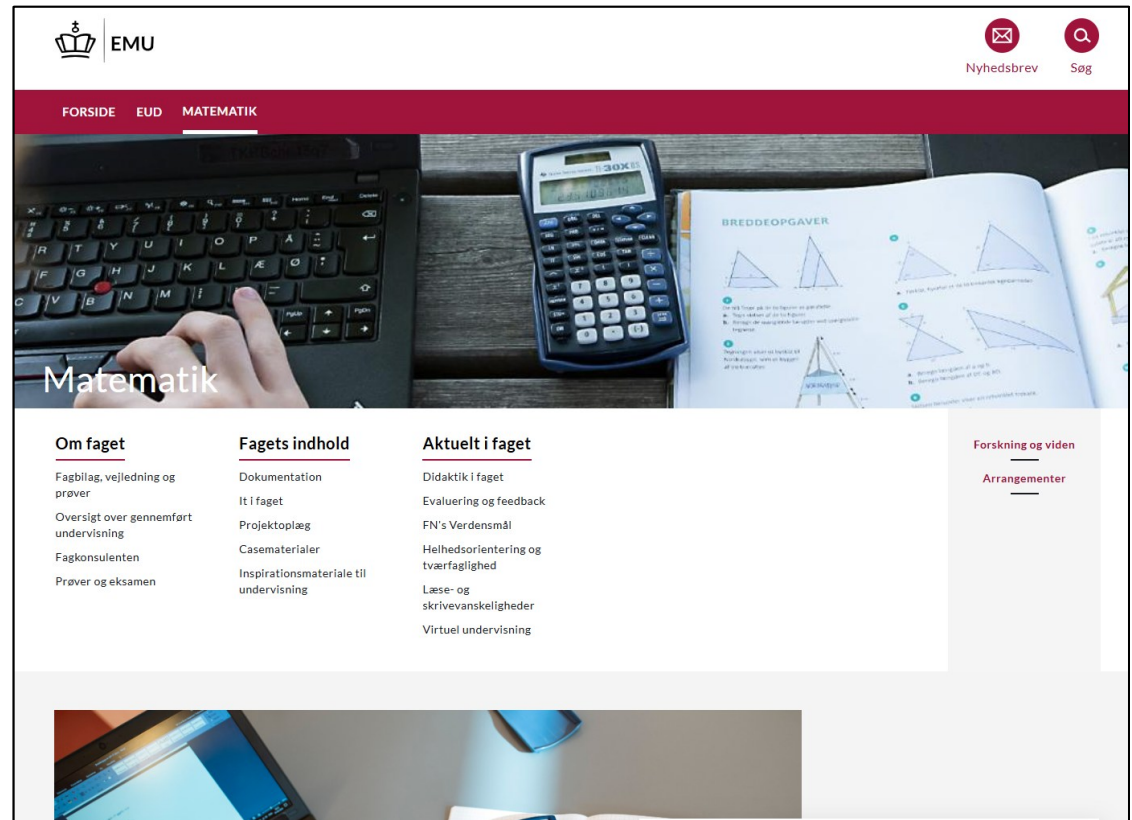
- 4.1. Bedre mulighed for udlandsophold for elever og lærlinge

7. Færre elever skal falde fra

- 7.1. Forenklede regler for godskrivning og fuldtidsundervisning
 - frivillig godskrivning
 - lempelse af kravet om 26-timers lærerstyret undervisning
- 7.4. Principper for nyt udbudslandskab for udvalgte hovedforløb
- 7.5. Principper for ny dimensioneringsmodel
- 7.7. Besøg af skolen på lærepladsen
- 7.8. Bedre muligheder for skoleoplæring ved krænkende adfærd i oplæringen
- 7.9. Undervisningsmiljø fri for krænkende adfærd
- 7.11. Mulighed for eud på udstrakt tid – eudfleks
- 7.13. Lempet adgang og justeret indhold i Grundforløb+
- 7.15. Understøttelse af specialpædagogisk støtte i oplæringsperioden

Emu.dk

- Emu.dk slankes og meget af indholdet vil blive slettet
 - Dette gælder generelt og i de enkelte grundfag
- Indhold slettes i uge 40 og 41
- Hent derfor indhold du gerne vil beholde



Særlig censur

Særlige censorer

- 10 særlige censorer
- Tekniske og merkantile uddannelser
- Fordelt over hele landet

Skoleår

- 2025/2026

Antal prøver

- 10 prøver (13)

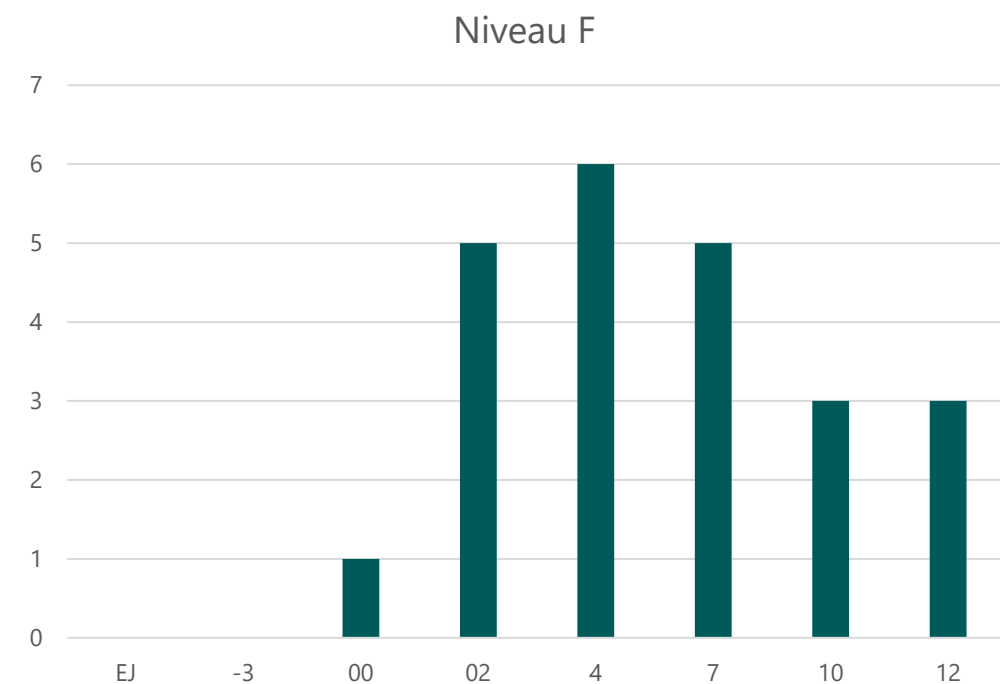
Antal indberetninger

- 5 indberetninger



Niveau F

Niveau F							
EJ	-3	00	02	4	7	10	12
		1	5	6	5	3	3



Antal prøver: 2

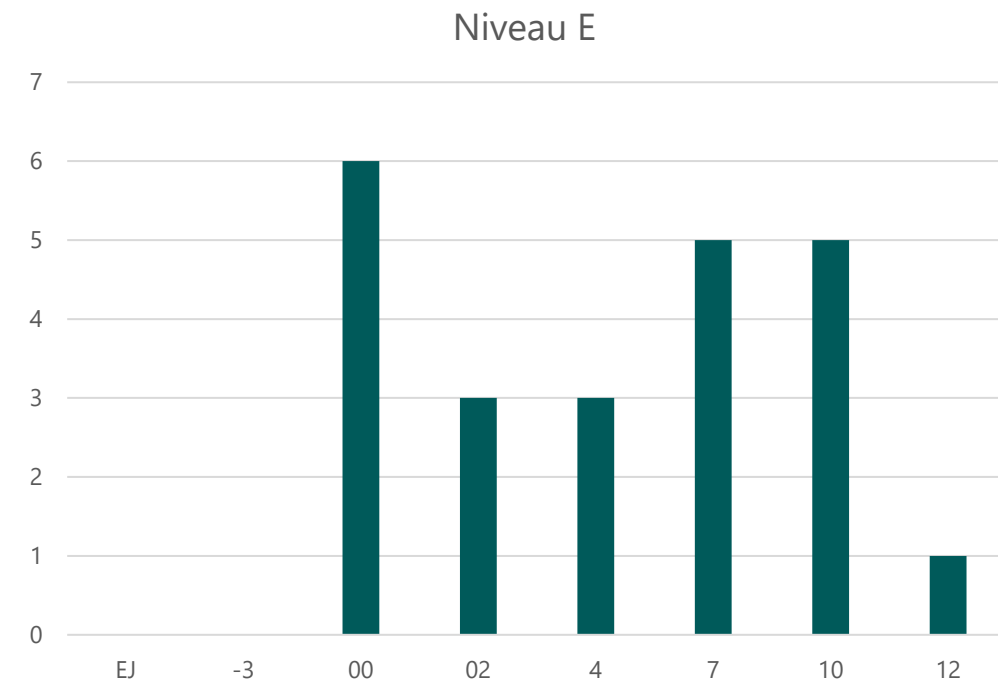
Karaktergennemsnit: 5,87

Kommentarer

- Mangelfuld og/eller ikke opdateret LUP
- Ikke nok trækningsmuligheder
- Eksamensspørgsmål bearbejdet i undervisningen
- Spørgsmål ikke rettet mod eksaminandernes uddannelser
- Eksaminander uden særlige prøvevilkår i gruppe med eksaminander med særlige prøvevilkår
- Manglende løft af niveau (GF1)
- For meget ekstra tid ved særlige prøvevilkår (vurderet)
- God vejledning fra censor
- God fagretning i spørgsmål
- Passende niveau
- God oplevelse

Niveau E

Niveau E							
EJ	-3	00	02	4	7	10	12
		6	3	3	5	5	1



Antal prøver: 3

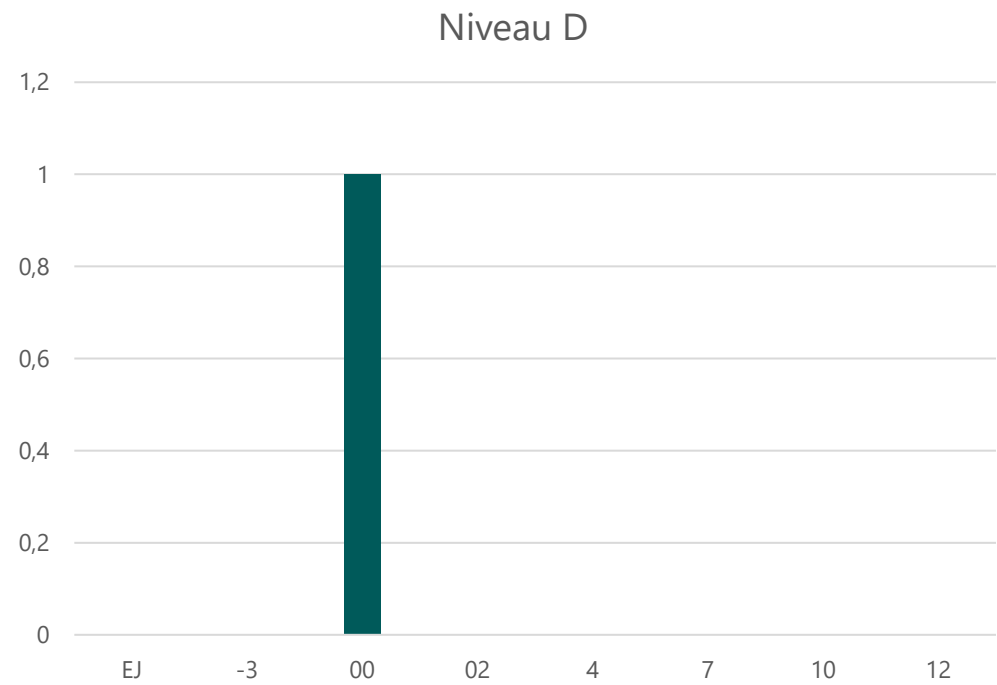
Karaktergennemsnit: 5,0

Kommentarer

- Mangelfuld og/eller ikke opdateret LUP
- Oversigt over gennemført undervisning – sparsomt beskrevet
- Lavt og/eller forskelligt niveau i opgavesættene
- Eksaminator kun underviser for holdet i kort tid
- Relevante og praksisnære opgaver
- Passende niveau og relevante varierede opgaver
- Gode spørgsmål med passende omfang
- Både åbne og lukkede spørgsmål

Niveau D

Niveau D							
EJ	-3	00	02	4	7	10	12
		1					

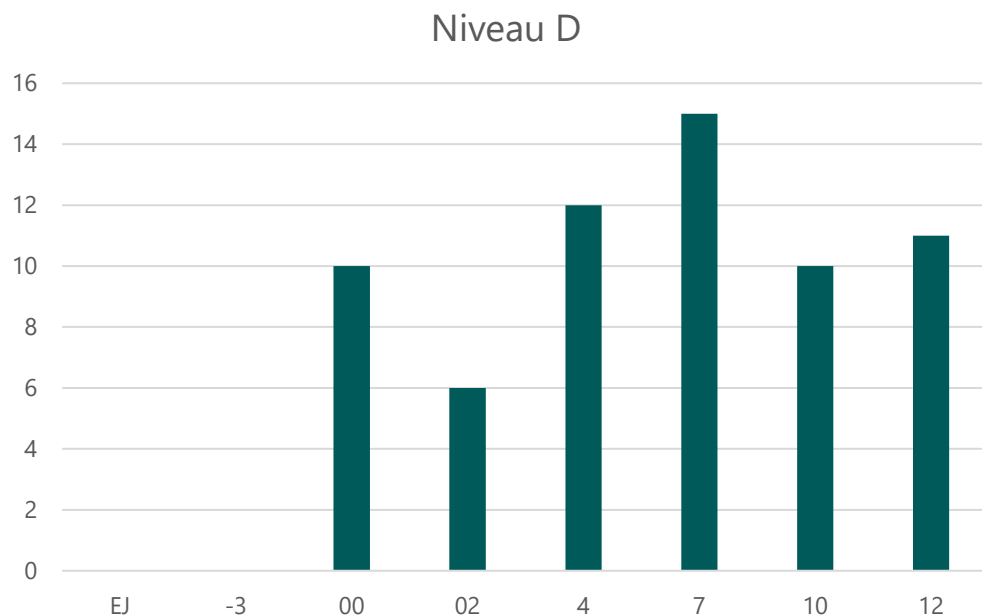


Antal prøver: 1

Karaktergennemsnit: 0,0

Niveau D (2024/2025)

Niveau D							
EJ	-3	00	02	4	7	10	12
		10	6	12	15	10	11



Antal prøver: 6

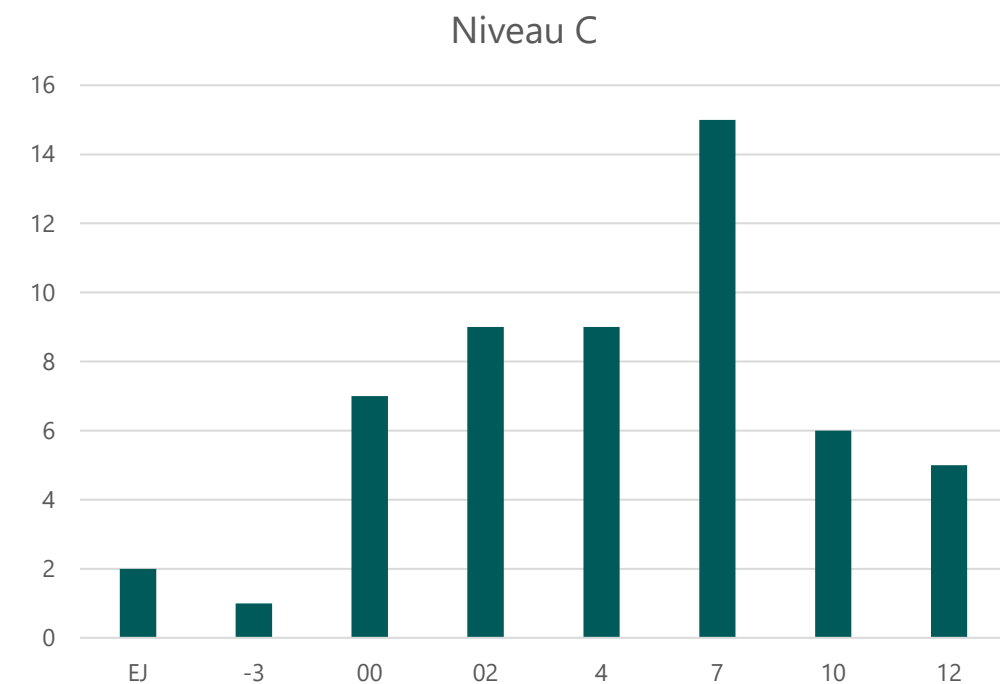
Karaktergennemsnit: 6,20

Kommentarer

- Mangelfuld og/eller ikke opdateret LUP
- Manglende opsyn i forberedelsen
- Projektoplæg – dækkede flere grundfag
- Projektoplæg – lærerstillede opgaver
- Projektoplæg – forklar teori (= formelsamling)
- Manglende niveau ved lodtrukne spørgsmål
- Flere elever afleverede samme projekt (lavet i samarbejde)
- Godt projektoplæg – delt op i fire emner
- Meget flot oversigt over gennemført undervisning
- Individuel vurdering af særlige prøvevilkår

Niveau C

Niveau C							
EJ	-3	00	02	4	7	10	12
2	1	7	9	9	15	6	5



Antal prøver: 4

Karaktergennemsnit: 5,11

Kommentarer

- Manglede eller mangelfuld LUP
- Projektoplæg – lærerstillede opgaver
- Manglende niveau i flere lodtrækningsspørgsmål
- Eux – undervist efter HTX læreplan
- Vagt under forberedelsen
- Godt og åbent projektoplæg
- **Projektoplæg – tidligere indberetning og efterfølgende rettet til og eksamen udskudt**

Projektoplæg – niveau D og C

Et projektoplæg **skal/kan** gerne:

- Udstikke klare rammer for arbejdet med projektrapporten
- Inspirere til en relevant erhvervsfaglig ramme, som projektarbejdet kan tage udgangspunkt i.
- Give mulighed for at arbejde med faget på et passende matematisk niveau.
- Understøtte arbejdet med matematik i en praktisk sammenhæng, hvor matematiske metoder anvendes til at undersøge en erhvervsfaglig problemstilling.
- Åbne for forskellige matematiske undersøgelser, så eleven eller lærlingen selv kan formulere spørgsmål, afgrænse problemstillingen og vælge relevante metoder.

Et projektoplæg skal **ikke**:

- Bestå af fastlagte spørgsmål eller problemformuleringer, som eleven eller lærlingen skal besvare.
- Lægge op til en bestemt matematisk fremgangsmåde eller løsning, som eleven eller lærlingen skal følge.

Projektoplæg – niveau D og C

- Vejledning udarbejdet i samarbejde med de særlige censorer
- Ny kommunikationsstrategi forsinker desværre "udgivelsen"



Påtænkte ændringer i fagbilaget

- Nyt fagbilag er udarbejdet og i proces
- Ny vejledning til nyt fagbilag er udarbejdet og på vej i proces



Udvalgte ændringer

- Ny beskrivelse af de faglige mål
- Ny beskrivelse af det faglige indhold
 - Mindre justeringer i det faglige indhold på flere niveauer
- Ny krav til dokumentation i faget
- Ændringer i prøverne
- Justering af bedømmelseskriterierne

Påtænkte ændringer i fagbilaget

- Nyt fagbilag er udarbejdet og i proces
- Ny vejledning til nyt fagbilag er udarbejdet og på vej i proces



Udvalgte ændringer

- Ny beskrivelse af de faglige mål
- Ny beskrivelse af det faglige indhold
 - **Mindre justeringer i det faglige indhold på flere niveauer**
- **Nye krav til dokumentation i faget**
- **Ændringer i prøverne**
- **Justering af bedømmelseskriterierne**

Justeringer i det faglige indhold

Niveau F

- Ligningsløsning udgår under emnet "funktioner og grafer". Kan i stedet tænkes ind i kernestoffet "tal og symbolbehandling".

Niveau E

- To ligninger med to ubekendte udgår som beskrivelse i emnet "funktioner og grafer". Der arbejdes fortsat med skæringspunkt i en mere åben beskrivelse af emnet

Niveau D

- To ligninger med to ubekendte udgår (som beregning)

Niveau C

- Logaritmefunktioner udgår
- Uligheder udgår

Niveau F og E

- Erhvervsfagligt emne udgår af kernestoffet
 - Fortsat mulighed for at tilvælge relevante erhvervsfaglige emner

Niveau D og C

- Projektforløbet udgår af kernestoffet
 - Fortsat mulighed for at tilvælge relevante erhvervsfaglige emner

Forsat krav om at undervisningen tager udgangspunkt i elevernes eller lærlingenes valg af uddannelse

"§ 6 stk. 2. Undervisningen omfatter erhvervsfaglige emner og problemstillinger med udgangspunkt i elevens valg af erhvervsfagligt hovedområde og fagretning."

Nye krav til dokumentation

Niveau F og E

- Uændrede krav
- Fortsat 3 dokumentationer som tilsammen dækker det valgte indhold
- Udgangspunkt i oplæg udarbejdet af læreren

Niveau D

- Nyt krav
- 3 dokumentationer som tilsammen dækker det valgte indhold (samme krav som på niveau F og E)
- Udgangspunkt i oplæg udarbejdet af læreren
 - Større grad af åbenhed og undersøgende tilgang end niveau F og E

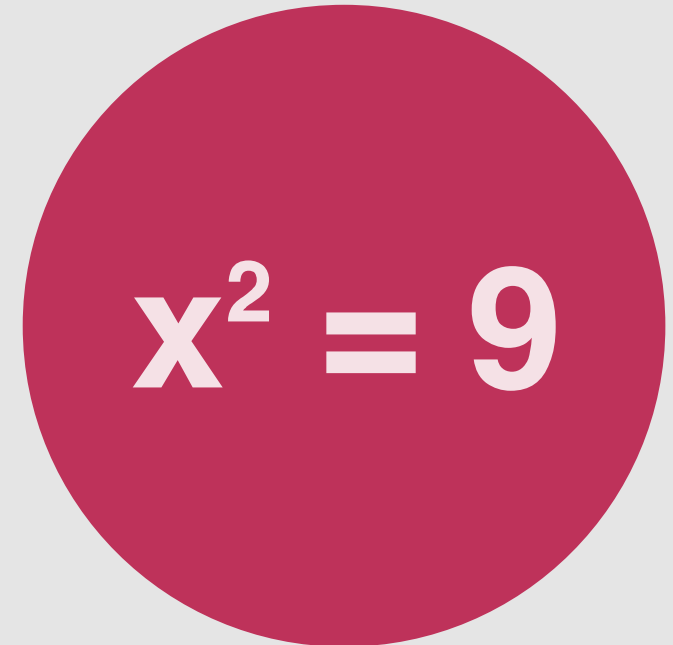
Niveau C

- Uændrede krav
- Fortsat én individuel projektrapport
- Fortsat udgangspunkt i projektoplæg udarbejdet af læreren

Nye prøver i faget

Ændringer i prøverne

- Kun én prøveform
 - Caseprøven (prøveform b) udgår
- 2-timersprøve på alle niveauer
 - Todelt prøveform a på niveau D og C udgår



Nye prøver i faget

Flere årsager til nye prøver

- Skal sikre ens prøvevilkår for alle eksaminander – uanset niveau og uddannelse
- Skal sikre en god og sikker bedømmelse
- Bedre mulighed for at støtte eksaminanderne i opgaveløsningen
- Enklere logistik omkring prøveafviklingen (ift. prøveform a)
- Niv. D og C: lodtrukne spørgsmål ofte af dårlig kvalitet
- Minimere risiko for snyd, f.eks. ved brug af generativ AI



Nye prøver i faget

Niveau F-D

- 2-timersprøve
- Op til fire eksaminander til prøve på samme tid
- Mulighed for at gå til prøve alene eller to og to
- Dokumentationerne **kan** inddrages i prøven
- Antallet af eksaminationsrunder er ikke fastlagt

Eksaminationsgrundlag:

- prøveoplæg udarbejdet af læreren
 - Skal tilsammen dække det faglige indhold nogenlunde lige

Niveau C

- 2-timersprøve
- Op til fire eksaminander til prøve på samme tid
- Mulighed for at gå til prøve alene eller to og to
- Projektrapporten **skal** inddrages i prøven
- Antallet af eksaminationsrunder er fastlagt til 3 runder
 - Første runde **skal** tage udgangspunkt i projektrapporten

Eksaminationsgrundlag:

- prøveoplæg udarbejdet af læreren
 - Skal tilsammen dække det faglige indhold nogenlunde lige
- Eksaminandens projektrapport

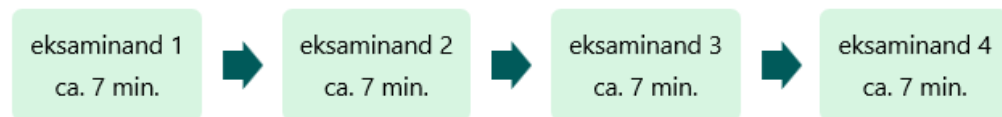
Eksempler på ny prøve - niveau C

Eksaminanderne starter med at trække et prøveoplæg.

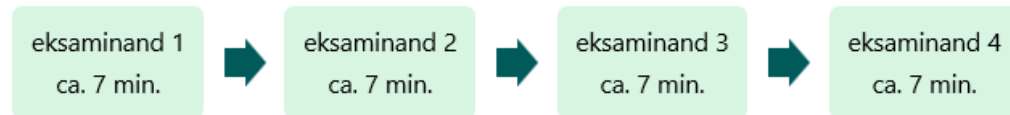
Eksaminanderne får 10-12 minutter til at komme i gang med prøveoplægget.

Eksaminanderne eksamineres ca. 7 minutter pr. eksaminand fordelt på tre runder.

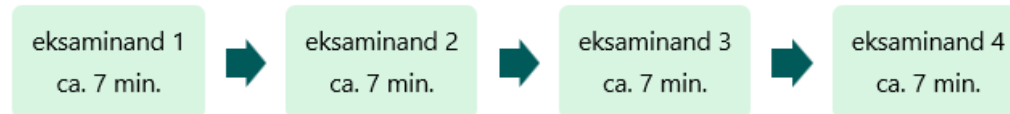
1. runde – udgangspunkt i projektrapport (ca. 28 min.)



2. runde – udgangspunkt i prøveoplæg (ca. 28 min.)



3. runde – udgangspunkt i prøveoplæg (ca. 28 min.)



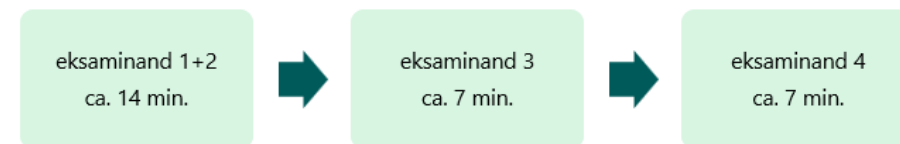
Votering og afgivning af karakter ca. 24-26 min.

Eksaminanderne starter med at trække et prøveoplæg. Et par trækker samme opgave, som de løser sammen.

Eksaminanderne får 10-12 minutter til at komme i gang med prøveoplægget.

Eksaminanderne eksamineres ca. 7 minutter pr. eksaminand fordelt på tre runder.

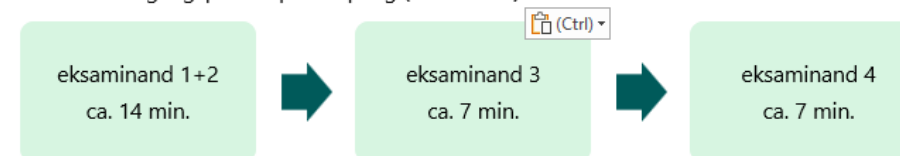
1. runde – udgangspunkt i projektrapport (ca. 28 min.)



2. runde – udgangspunkt i prøveoplæg (ca. 28 min.)



3. runde – udgangspunkt i prøveoplæg (ca. 28 min.)



Votering og afgivning af karakter ca. 24-26 min.

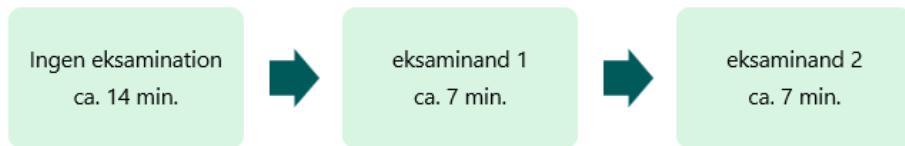
Eksempler på ny prøve - niveau C

Eksaminanderne starter med at trække et prøveoplæg.

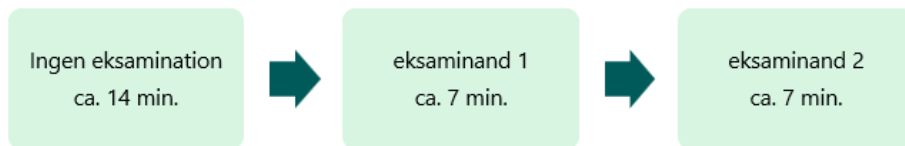
Eksaminanderne får 10-12 minutter til at komme i gang med prøveoplægget.

Eksaminanderne eksamineres ca. 7 minutter pr. eksaminand fordelt på tre runder.

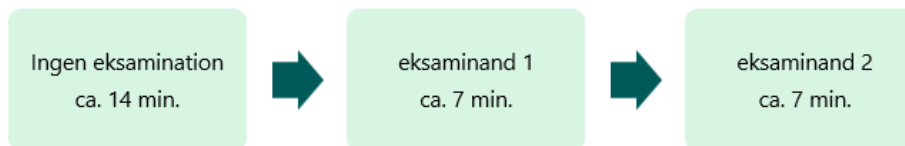
1. runde – udgangspunkt i projektrapport (ca. 28 min.)



2. runde – udgangspunkt i prøveoplæg (ca. 28 min.)



3. runde – udgangspunkt i prøveoplæg (ca. 28 min.)



Votering og afgivning af karakter ca. 24-26 min.



Justering af bedømmelseskriterierne

- Bedømmelseskriterierne er beskrevet ens på alle niveauer
- Skolerne kan beskrive eller tolke bedømmelseskriterierne nærmere i den lokale undervisningsplan (LUP), hvis de ønsker det.
- Dette kan f.eks. gøre ved at beskrive bedømmelseskriterierne i forhold til karaktererne 02, 7 og 12. Karaktererne 4 og 7 ligger så imellem disse beskrivelser. 00 og -3 vil ligge under beskrivelsen af 02.



Justering af bedømmelseskriterierne

Bedømmelseskriterie:

I bedømmelsen lægges der vægt på, at eksaminanden:

"forstår den givne problemstilling, identificerer relevante matematiske forhold og sammenhænge samt kobler situation, matematik og resultat;"

Eksempel på tolkning – niveau F, mureruddannelsen

Karakteren 02

Eksaminanden viser en **tilstrækkelig forståelse** af dele af den givne problemstilling og **kan med støtte** identificere enkelte relevante matematiske forhold. Eksaminanden kan anvende relevante oplysninger i den matematiske behandling, men **har vanskeligt** ved at forklare sammenhængen mellem den murerfaglige situation, den anvendte matematik og resultatet. Resultatet kan i **nogen grad** relateres til den konkrete situation.

Karakteren 7

Eksaminanden viser en **god forståelse** af den givne problemstilling og kan **selvstændigt eller med støtte** identificere relevante matematiske forhold og sammenhænge. Eksaminanden **kan forklare** sammenhængen mellem den murerfaglige situation, den anvendte matematik og resultatet samt forholde sig til, hvad resultatet betyder i den konkrete situation. Eksaminanden **kan have behov for støtte** ved **dele af** problemstillingen.

Karakteren 12

Eksaminanden viser **en sikker og sammenhængende** forståelse af den givne problemstilling og identificerer overvejende selvstændigt relevante matematiske forhold og sammenhænge. Eksaminanden **kobler sikkert** den murerfaglige situation, den anvendte matematik og resultatet og kan **forklare og begrunde**, hvad resultatet betyder i den konkrete situation. Eksaminanden kan have behov **for minimal støtte** undervejs, men arbejder **primært selvstændigt** og udviser et **sikkert overblik** over problemstillingen.

Spørgsmål?

