

# Matematisk opmærksomhed

i dagtilbud, SFO og børnehaveklasse



12. november 2026



Børne- og Ungeforvaltningen i Odense Kommune, Ørbækvej 100, Blok 1, Indgang A (lokale "Salen"), 5220 Odense SØ



1000 kr.



Tilmelding på [matematikdidaktik.dk](http://matematikdidaktik.dk).

NCUM inviterer til den årlige netværkskonference om matematisk opmærksomhed i dagtilbud, børnehaveklasse og SFO.

Om formiddagen vil Martin Carlsen fra NCUMs ekspertgruppe holde et oplæg om, hvordan arbejdet med matematisk opmærksomhed sker i et samspil mellem børn, voksne, materialer og det matematiske sprog.

Derudover vil Birgitte Henriksen præsentere resultater fra sin forskning om matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen med særligt fokus på talområdet og dialogiske tilgange.

Efter frokost er der mulighed for at besøge forlagsstande, og desuden vil der være en række forskellige workshops målrettet pædagogisk personale i forskellige målgrupper.

Konferencen henvender sig til pædagogisk personale, ledere, konsulenter og andre interesserede, der arbejder med tidlig matematisk opmærksomhed i dagtilbud, SFO og børnehaveklasse.

Vi glæder os til at se dig - og inviter gerne din kollega med!



## Program

- 9.00 – 9.30**      **Croissant + kaffe**
- 9.30 – 9.45**      **Åbning og velkommen**  
*v/Morten Blomhøj, leder af NCUM*
- 9.45 – 10.00**    **Om ekspertgruppen for dagtilbud og børnehaveklasse og deres arbejde i NCUM**  
*v/Mette Bjerre, leder af NCUMs ekspertgruppe*
- 10.00 – 11.15**   **Matematik i de tidlige år**  
*v/Martin Carlsen, professor i matematikdidaktik UiA, Norge*

Børn er nysgerrige og videbegærlige i mødet med nye ting - også når det gælder matematiske sammenhænge og ideer.

Som pædagog er det vigtigt at kunne genkende situationer, hvor børnene giver udtryk for deres matematiske tænkning. Allerede i barnets første leveår begynder det at udvikle opmærksomhed på antal, rum og form. I dette oplæg vil jeg komme ind på, hvad forskningen siger om, hvordan de yngste børn lærer matematik, og hvordan man som pædagog etablerer et læringsmiljø, hvor matematiklæring kan finde sted.

En af mine hovedpointer er, at børn lærer matematik, når man tilbyder dem udviklende aktiviteter, der opleves lystbetonede og legende for barnet. En anden hovedpointe er, at matematiklæring sker i et samspil mellem børn, voksne, materialer og det matematiske sprog, som tilbydes i samspillet.

- 11.15 – 11.30**    **Pause**



## Program



**11.30 – 12.45**

### **Plenum: Matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen**

*v/Birgitte Henriksen, postdoc ved DPU, Aarhus Universitet*



Børnehaveklassen udgør et overgangsår mellem dagtilbud og den fagopdelte skole fra 1. klasse. Hvad kan være væsentligt at arbejde med inden for matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen?

Med afsæt i forskning og resultater fra min ph.d.-afhandling om matematisk opmærksomhed i børnehaveklassen vil jeg i oplægget særligt fokusere på, hvad der er betydningsfuldt at lære inden for talområdet for denne aldersgruppe, og hvordan dialogiske tilgange kan støtte elevernes læreprocesser.

Desuden vil jeg give nogle indspark til refleksion over udtrykket “matematisk opmærksomhed” i relation til førskoleområdet.

**12.45 – 13.15**

### **Besøg på forlagsstande**

**13.15 – 14.00**

### **Frokost**

**14.00 – 15.00**

### **Parallelle workshops**

**15.00 – 15.15**

### **Pause**

**15.15 – 15.45**

**NCUMs videre arbejde med matematik i dagtilbud, SFO og børnehaveklasse,**  
*v/Mette Bjerre, leder af NCUMs ekspertgruppe*



**15.45 – 16.00**

### **Afslutning**

# Oversigt over workshops

## Workshop 1: Matematisk opmærksomhed i vuggestuen

*v/ Sine Limkilde Enggaard Hansen, pædagog i Fraugde børnehus, og Lene Søndergaard Andersen, pædagog i Svanen børnehus, og Carina Sejer, konsulent i dagtilbudsafdelingen i Odense Kommune.*

På denne workshop deles erfaringer fra arbejdet med matematisk opmærksomhed i vuggestuen. Der deles viden om og erfaringer med konkrete pædagogiske aktiviteter og fokus i læringsmiljøerne både inde og udenfor.



## Workshop 2: Matematisk opmærksomhed for 1 – 6-årige

*v/ pædagog Maria Aavang Jensen, Børnehuset Buldervang, og pædagogisk konsulent Margit Holm, CFU Absalon*

Vi har arbejdet med at få øje på matematisk opmærksomhed i flere forskellige børnegrupper. I workshoppen deler vi vores erfaringer med de aktiviteter, vi har arbejdet med, og de former for opmærksomhed, vi har haft særligt fokus på. Vi inviterer jer ind i et eksperimentarium, hvor I får mulighed for at se og afprøve materialer og situationer, som vi har været i sammen med børnene.



### **Workshop 3: Matematisk opmærksomhed i børnehøjde**

*v/ Bo Teglskov, pædagogisk konsulent ved UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole*

Matematisk opmærksomhed har med den styrkede pædagogiske læreplan for alvor fundet vej ind i hverdagen i dagplejer, vuggestuer og børnehaver.

Men hvordan arbejder man egentlig med matematik i 0-6-års alderen på en måde, der er legende, undersøgende og meningsfuld for børnene – også hvis man ikke selv føler sig som “et matematik-menneske”?

På denne workshop dykker vi ned i, hvordan matematisk opmærksomhed kan opstå midt i det, der allerede foregår i hverdagen: I legen, i rutinerne, på legepladsen, i samlingen og i børnenes egne undersøgelser af verden.

Workshoppen tager afsæt i erfaringer og empiri fra forsknings- og udviklingsprojektet ”Science og teknologi i børnehøjde”, som Odense Kommune gennemførte i samarbejde med UCL fra 2023-2025. Her arbejdede pædagogisk personale med science, teknologi og matematisk opmærksomhed gennem legende og undersøgende tilgange med udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og undren.

Workshoppen veksler mellem korte oplæg, videoklip, fælles refleksioner og konkrete aktiviteter, som deltagerne kan oversætte direkte til egen praksis.



### **Workshop 4: For det handler om ”mere-end-matematik”**

*v/ Søren Krog Hansen, lektor ved Københavns Professionshøjskole*

Begrebet opmærksomhed har mere end 100 år på bagen indenfor den danske dagtilbudstradition.

Når dagtilbudsbørn i deres hverdagsliv er opmærksomme med verden, handler det ofte om andet og mere-end-matematikken selv.

I denne workshop skal vi sammen med diverse materialer – herunder pinde – undersøge hverdagslivets upåagtede matematiske muligheder. Med særligt fokus på opmærksomhedselementerne relationer, rytmer og rum.



## **Workshop 5: Dialog som vej til børns matematiske opmærksomhed – med fokus på tal og leg i børnehaveklassen**

*v/ Birgitte Henriksen, Birgitte Henriksen, postdoc ved DPU, Aarhus Universitet, og Stephanie Petersen, børnehaveklasseleder på Sophienborgskolen*



Hvordan kan dialog være en vej til at styrke børns matematiske opmærksomhed i børnehaveklassen?

Med afsæt i ny forskning afprøver vi i denne workshop konkrete tilgange til dialog om tal i en legende ramme, og sammen vil vi reflektere over, hvordan vi kan bruge samtaler i hverdagen til at støtte børns matematiske tænkning og udvikling.



## **Workshop 6: Brætspil i skolen – hvordan kan man som skolepædagog understøtte en konstruktiv spilkultur?**

*v/ Erik Ottar Jensen, adjunkt ved Aalborg Universitet*

Brætspil er en naturlig del af hverdagen i SFO og skole, men hvordan kan skolepædagoger understøtte, at spil kan bidrage til elevernes matematiske opmærksomhed, strategiske tænkning og sociale samspil?

Denne workshop retter sig mod skolepædagoger og SFO-personale, der arbejder med børn fra 6 år og op. Med afsæt i forskning i spil og læring sætter vi fokus på, hvordan man kan facilitere konstruktive og hjælpsomme spilculturer. Vi har et fokus på socialt samspil mellem eleverne, og hvordan konkurrence kan blive en positiv drivkraft frem for en barriere.



Deltagerne vil arbejde med:

- hvordan man som pædagog kan indtage forskellige roller som medspiller og facilitator
- hvordan spørgsmål og dialog kan understøtte refleksion frem for blot fokus på at vinde
- hvordan brætspil kan åbne for matematisk tænkning – også uden at det gøres eksplicit
- hvordan man kan arbejde med spilmekanikker og strategisk opmærksomhed i praksis

Workshoppen er praksisnær og involverende, og deltagerne vil selv afprøve aktiviteter og refleksioner, som kan tages direkte med tilbage i hverdagen.