

# Workshop 1

## Matematisk forståelse i vuggestuen

Sine Limkilde, pædagog i børnehuset Fraugde, inst. Holluf Pile-Tingkær, Odense Kommune  
 Louise Andsager Falsslund, pædagog i børnehuset Ællingen, inst. Holluf Pile-Tingkær, Odense Kommune  
 Carina Sejer, konsulent i Dagtilbudsafdelingen, BUF Odense Kommune. NCUM's Ekspertgruppe for dagtilbud

*NCUM: Konference om matematisk opmærksomhed – i dagtilbud, børnehaveklasse og SFO*  
 Den 7. oktober 2025

1

## En workshop med fokus på...

- Vores erfaringer med, hvordan de yngste børn i dagtilbud kan lære om matematiske begreber på en legende måde i dagligdagen
- Inspiration til læringsmiljøer både indenfor og udenfor i dagtilbud
- Konkrete eksempler fra to forskellige vuggestuer



*Stil gerne spørgsmål undervejs*

2

## Læringsmiljøer indenfor

### Hvad er matematisk opmærksomhed i vuggestue?



- Den spirende matematiske tænkning – særligt i legen.
- Matematik i de situationer og læringsmiljøer, vi i forvejen møder i hverdagen i vores pædagogiske arbejde
- Matematik er naturligt indlejret i alt vi gør i hverdagslivet med børnene – men det kræver opmærksomhed

Eksempler på læringsmiljøer →

1. Lokalisering – af ting eller sig selv, rum, retning, fart.
2. Design - at skabe og beskrive former
3. Tælling
4. Måling
5. Spil og regler
6. Forklaring og argumentation



3

*Bil-leg i vuggestuen, med fokus på mængde, måling, at tælle og at danne hypoteser med børnene. Hvad mon der sker? Hvordan gør vi?*



4

*Leg med modellervoks og dialog om former og farver. En trekant bliver pludselig til to ved at skære den over på midten – og derefter til rektangler*



5

*Leg med magneter:* Et undersøgende element fra science-tilgangen kom ind, da vi skulle se, hvad magneterne kunne hænge fat på – radiatoren og hvad med reolen ved siden af?

*Leg med magneter:* I denne aktivitet er der fokus på fri fantasi samt former, farver, antal, størrelser, mængder og dimensioner.



6



7

## Læringsmiljøer udenfor Matematik på legepladsen med de yngste børn



- Legepladsen er et vigtigt læringsmiljø for børnene
- Rig mulighed for stimulering og understøttelse af matematisk opmærksomhed – både spontant og i tilrettelagte aktiviteter
- Hvordan har vi indrettet os udenfor? Er læringsmiljøerne tydelige i børnehøjde og understøtter de det, vi gerne vil med børnene?
- Fokus på at bringe de indendørs læringsmiljøer og konkrete med udenfor

Eksempler på læringsmiljøer →

8



9

### Matematik i byrummet/trafikken og naturen

Kan vi få øje på matematik i vores nærområde? Fokus på fællesskab, bevægelse, farver og formerne trekant og cirkel. Hvilke cirkelformede og trekantede ting kan vi finde i naturen og på vores vej?



10

*Sandkasseleg:* fokus på rumlig forståelse, måling og undersøgelse af mængder.



*Hinkebane:* fokus på turtagning, krop og bevægelse, tal, farver og succesoplevelser



11



12

# Refleksionsspørgsmål

*Drøft med sidemakker i 10 min.*

- Hvornår ser I børn vise tegn på matematisk tænkning i jeres hverdag?
- Hvordan kan I bruge legepladsen mere bevidst til at arbejde med matematiske begreber? Hvad skal der konkret til?
- Hvad er du blevet særligt optaget af?

13

# Afslutning og mulighed for at stille spørgsmål

## Opsummering

- Matematisk opmærksomhed i vuggestuen handler altså om **at være nysgerrig sammen med børnene** – at støtte deres opdagelser og stille spørgsmål, der åbner verden lidt mere op
- Vi er meget opmærksomme på at understøtte børnenes sproglige udvikling, og med et fokus på de 6 matematiske elementer, får vi også understøttet børnenes **begyndende matematiske opmærksomhed**

14

# Tak for nu!

*Kontakt:*

Sine Limkilde [sinh@odense.dk](mailto:sinh@odense.dk) pædagog i børnehuset Fraugde, inst. Holluf Pile-Tingkær, Odense Kommune

Louise Andsager Falslund [loanb@odense.dk](mailto:loanb@odense.dk) pædagog i børnehuset Ællingen, inst. Holluf Pile-Tingkær, Odense Kommune

Carina Sejer [carbs@odense.dk](mailto:carbs@odense.dk) konsulent i Dagtilbudsafdelingen, BUF Odense Kommune. NCUM's Ekspertgruppe for dagtilbud