

1

at skabe samspil mellem **pædagoger, lærere, undervisere og forskere** om udvikling af pædagogisk **praksis** i dagtilbud og **matematikundervisning** i grundskole og ungdomsuddannelse **på grundlag af forskning**.



3

NYT TEMA: Mål og måling i erhvervsfagene

4



Brugernes bidrag

I NCUM er vi interesserede i udvikling af praksis! Så ligger du inde med et godt forslag, som kan inspirere andre, kan du dele din ide her!

[Se mere](#)



Arrangementer

- afholdte og kommende

[Se mere](#)

Efteruddannelse

Efteruddannelseskurser til grundskole og gymnasie med støtte fra Novo Nordisk Fonden

NCUM udbyder i det kommende skoleår 26/27 endnu engang kurser med mulighed for støtte fra Novo Nordisk Fonden. Kurserne giver mulighed for, at lærerne kan få ny matematikdidaktisk viden og få inspiration til udvikling af konkrete undervisningsforløb og aktiviteter i samarbejde med kollegaer.

[Se mere](#)

 NCUM på Facebook

 NCUM på LinkedIn

 NCUM på Instagram

 NCUM på YouTube

5

Matematisk opmærksomhed på dagtilbudsområdet



Matematisk opmærksomhed i børnehaven

Martin Carlsen, professor for Institut for matematiske fag, UIA har siden 2008 forsket i matematisk opmærksomhed. Et område i vækst pga. de nye læreplaner på dagtilbudsområdet.



Videor tilknyttet temaet at tælle



Tælling i børnehaven

Filmen viser to aktiviteter og to hverdagsituationer fra en børnehave, der kan styrke børns matematiske opmærksomhed inden for især talforståelse og det at tælle.

[Se mere her](#)



Tælling med en voksen

Filmen viser et barn på ca. 5 år, der tæller sammen med en voksen.

[Se mere her](#)



Introduktion til værktøder

Filmen viser en pædagog, der introducerer tællerværktøder til en gruppe børn på ca. 5 år.

[Se mere her](#)

6

Matematisk opmærksomhed i dagtilbud

- er et vigtigt element i **børns naturlige udvikling** på linje og i sammenhæng med børns sproglige udvikling
- kan og bør dyrkes i **sammenhæng med leg og hverdagsliv**
- bidrager til at **modvirke negativ social arv**
- giver grundlag for at se **matematik** som en – blandt flere – måder til at **beskrive og forstå verden**
- kan skabe **positive forventning og sammenhæng** til matematik i skolen
- kan fremmes gennem relativt **enkle indsatser tidligt i dagtilbuddet**
- kan styrke **børns grundlag** for at klare sig godt i skole, uddannelse og arbejdsliv



7

Fælles indsats for tal og algebra

Udviklet af NCUM på opdrag fra STUK i perioden 2023-2024.

Formål med indsatsen:

1. At opnå **sammenhæng og progression** i elevers **forståelser, færdigheder og kompetencer** inden for **tal og algebra** fra grundskole til og med ungdomsuddannelse.
2. At **støtte lærere** i grundskolen og ungdomsuddannelser i at **undervise, så ambitionen om sammenhæng og progression kan realiseres** i praksis.

Findes på www.matematikdidaktik.dk



9

Grundskole 1.-2. klasse

AT ADDERE ETCIFREDE TAL

FAGLIGT UD GANGSPUNKT

Erfaringer med talnavne og talr mser:
1, 2, 3,...
10, 20, 30,...

Erfaringer med at tælle ting og at bestemme antal, fx ved at samle i bunker og tælle.

Kan genkende små antal uden at tælle – kan fx se, at der er 2 æbler uden at tælle.


FASER I L RINGSSPORET

Sofie har 8 lakridser og f r 6 bolcher af sin ven Jonas. Hvor meget slik har Sofia?



FASE 1

At l se hverdagsproblemer med addition med brug af t llestrategier og støtte i konkrete materialer.

FASE 2

At l se hverdagsproblemer med addition ved at dele tal op og med støtte i tegninger.



"1, 2, ..., 8, 9, 10, ..., 14"

"9, 10, ..., 14"

9 = ?

[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	

9 = 8 + 1

[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	

9 = 5 + 4

8 + 6

10

FASE 3

At addere to etcifrede tal fleksibelt med brug af t nkestrategier og st tte i tegninger og regneudtryk.

FASE 4

At addere to etcifrede tal fleksibelt med brug af t nkestrategier og støtte i regneudtryk.

8 + 6

[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	

7 + 7 = 14

[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	

10 + 4 = 14

[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	

9 = 5 + 4

[Green blocks]								[Green blocks]	
[Green blocks]								[Green blocks]	

8 + 6 = 7 + 7 = 14

8 + 6 = 8 + 8 - 2 = 16 - 2 = 14

8 + 6 = 4 + 4 + 6 = 4 + 10 = 14

FORSLAG TIL VIDERE ARBEJDE

Udvikling af strategier til addition af fl rcifrede tal, fx:
24 + 36 = 20 + 30 + 4 + 6
= 50 + 10 = 60

Subtraktion af naturlige tal op til 20, fx:
5 - 3 10 - 7 15 - 9

Opdage og forklare algebraiske love, fx:
3 + 8 = 8 + 3
(8 + 7) + 3 = 8 + (7 + 3)



www.matematikdidaktik.dk

NO UM

SUM – Sammenhæng gennem Undersøgende Matematikundervisning - et pilotprojekt for et nationalt matematikløft

NC
UM

I samarbejde med Københavns Kommune og A.P. Møller Fonden har vi udviklet SUM:

- Et 4-årigt projekt 2023-2026, der omfatter tre skoleår
- 50 skoler og 200 lærere, der hver deltager i et skoleår

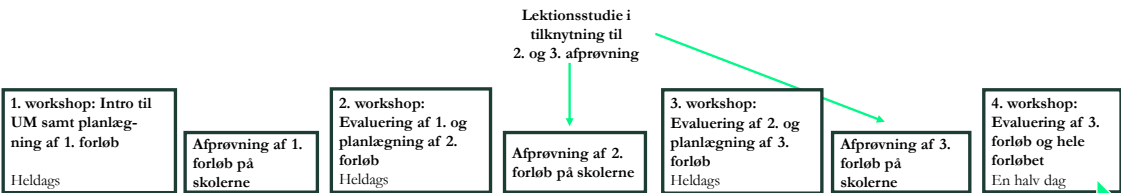
SUM sigter på og er karakteriseret ved at

- udvikle deltagernes kompetence til at anvende undersøgende matematikundervisning i egen praksis
- udvikle og afprøve et design for forskningsbaseret og praksisrettet kompetenceudvikling
- lærerne deltager i grupper på fire fra samme skole med deres matematikvejleder
- lærerne får støtte til samarbejde om udvikling af egen praksis gennem workshops
- lærerne og skoleledelse får tid til deltagelse, og der gennemføres lektionsstudier på skolen
- workshops for hold af 12-16 lærere organiseres og ledes af faste par af matematikdidaktikere og udvalgte matematikvejledere fra kommune, der samarbejder i hele projektforsløbet
- SUM indgår i kommunal satsning og kommunen følger op ved samtaler med skoleledelserne efter deltagelse i projektet

SUM – Sammenhæng gennem Undersøgende Matematikundervisning - projekt i Københavns Kommune og pilot for nationalt matematikløft

NC
UM

Model for praksisrettet og forskningsbaseret kompetenceudvikling for matematiklærere og pædagoger



august september oktober november januar februar marts april maj juni

Ca. 16 deltagende skoler pr. skoleår. 50 skoler over tre år.
Hvert hold består af lærere fra hver side af en overgang på 3-4 skoler. 12-16 lærere pr. hold.

En overgangsgruppe ligger der, hvor der sker lærerskift (skolestart, 3.-4. kl. eller 6.-7. kl. afhængig af skolen).
I 2025-26 er oprettet to overgangsgrupper for:
• Udskoling til gymnasial uddannelse

FOMAVA

Forum for
matematikvanskeligheder

NCUM

Strategisk samarbejde mellem NCUM og Egmont Fonden, Novo Nordisk Fonden og TrygFonden om projektet FOMAVA – Forum for elever i matematikvanskeligheder.

- har en national ambition om at skabe samspil mellem forskning og aktører i praksis for at hjælpe elever i grundskolen, som af forskellige årsager er i vanskeligheder med matematik
- skaber samarbejde mellem erfarne matematiklærere, eksperter samt institutioner og organisationer
- etablerer regionale praksisgrupper, der udvikler og afprøver indsatser
- etablerer samarbejde med øvelseskommuner og skoler til afprøvning og videreudvikling af lovende indsatser
- færdigudvikler og idriftsætter et testsystem til afdækning af talblindhed, der stilles til fri afbenyttelse
- FOMAVA formidles på www.matematikdidaktik.dk



14

Kommende konferencer i NCUM, se www.matematikdidaktik.dk

NCUM

26. november 2025: NCUMs Årskonference om kritisk matematikundervisning.
Program og tilmelding: [NCUMs årskonference 2025](#)

4. og 5. december 2025: NCUMs netværk for de gymnasiale uddannelser inviterer til konference om overgangsproblemer fra matematik i udskolingen til matematik i gymnasiet to steder i landet – 4/12 i Slagelse og 5/12 i Aalborg.

[**Decemberkonference om overgange fra grundskole til gymnasium**](#)

6. marts 2026: Matematikkens Dag 2026 med de nye fagplaner som tema: Hvor er matematikfaget på vejen hen? Der mulighed for et påvirke udviklingen! Program og tilmelding forventes klar i november.

[**NCUMs kurser i 2026-27**](#) med mulighed for bevilling fra Novo Nordisk Fonden.

15

Tak til NCUMs ekspertgruppe og sekretariat for planlægning af konferencen



Dagtilbudsgruppen

Mette Bjerre, VIA

Birgitte Henriksen, NCUM

Martin Carlsen, UIA

Margit Holm, PhA

Carina Boiskov Sejer, Odense Kommune

Mette Amalie Bundgaard, KP (fra 1.1.26)

NCUMs sekretariat

Tina Hudlebusch, aktivitetskoordinator

Clemens Marker, studentermedhjælper

Lærke Holm, studentermedhjælper

**Mange tak også til alle andre medvirkende,
og tak især til alle jer, der deltager i konferencen.**

Praktisk info



- Toiletter
- Forplejning serveres foran festsal
- Frokost serveres i aulaen
- Særlig forplejning er skiltet
- Video og slides fra oplæg bliver lagt på www.matematikdidaktik.dk efter konferencen
- Optagelser – foto og video
- Evaluering af konferencen
- Aflevering af navneskilte
- Information om workshops

Praktisk info



Trine Mandrup Jensen

Hillerød kommune - St.
Dyrehave

1. Runde: Workshop 3 - Lokale A302

2. Runde: Workshop 4 - Lokale A405



Nationalt Center
for Udvikling af
Matematikundervisning



Nationalt Center for Udvikling
af Matematikundervisning

matematikdidaktik.dk

Tak for opmærksomheden
Ha' en god konference